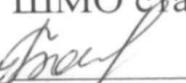


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Екатерининская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

ШМО старших классов

 Баранова А.А.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

 Безруких Н.Ю.

Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.В. Калабина

Приказ № 96 от «31» 08 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Английский язык»

ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

с. Екатериновка, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная программа соответствует концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 377 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1067 от 19.12.2012г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год»;
- Примерные программы основного общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Учебный план МКОУ Екатерининская ООШ на 2023-2024 учебный год;
- Положение о Рабочей программе ФГОС ООО МКОУ Екатерининская ООШ

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Реализация данной программы в соответствии с учебным планом рассчитана на 1 учебный год:

8 класс 102 часа, 3 часа в неделю;

9 класс 102 часа, 3 часа в неделю.

Для реализации целей и задач обучения английского языка по данной программе используется УМК:

1. О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. «Новый английский миллениум». Учебник для 8 класса - М: Титул, 2019.
2. О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, «Новый английский миллениум». Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса - М.: Титул, 2019.
3. О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса- М.: Титул, 2019.
4. О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. «Новый английский миллениум». Учебник для 9 класса - М: Титул, 2019.
5. О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, «Новый английский миллениум». Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса - М.: Титул, 2019.
6. О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса- М.: Титул, 2019.
7. Аудиокассеты «Новый английский миллениум»
8. Книга для учителя;
9. Аудиоприложение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Личности

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. Люди, которыми мы восхищаемся. Дружба, настоящие друзья. Проблемы во взаимоотношениях подростков и способы их преодоления. Переписка. |
| Языковой материал | ЛЕ: 37 Arrogant, cruel, enormous, fragile, lovely, muscular, obstinate, odd, oval, overweight, plain, plump, skinny, slim, square, wavy Bore, chatty, bossy, easy to get along with, (self) confident, cheerful, gentle, helpful, let sb down, loyal, reliable, socialise, sporty, witty Admire, quite, rather, respect, so, such, what |
| Грамматический материал | Употребление неопределённого артикля после such, what . Придаточные определительные предложения с who, which . |

Раздел 2. Наш хрупкий мир

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Природа и проблемы экологии. Экологическая ситуация в мире. Пути решения экологических проблем. Роль каждого отдельного человека в решении экологических проблем своей страны и мира. Космический мусор. |
| Языковой материал | ЛЕ: 23 Affect, car fumes, cause, damage, global warming, poisonous chemicals, pour, put at risk, release, threat, threaten, waste Garbage, litter, rubbish, trash, waste Dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse |
| Грамматический материал | Неопределенный артикль. Система времён страдательного залога. Предлоги by, until . Придаточные предложения времени с предлогами by the time, until . |

Раздел 3. Учись учиться

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, международные школьные обмены. Учёба в школе. Зачем мы учимся. Что и как мы изучаем. Как мы учим английский язык. Экзамены и подготовка к ним. |
| Языковой материал | ЛЕ: 21 Distract sb from sth, drop out, enter a university, go to a university, fail an exam, further education college, go/be (deep) into sth, make progress, night school, part-time job, school leaving certificate, study, term, (tight) schedule Comprehensive school, core subject, majority, optional subject, primary school, secondary education, take a subject |
| Грамматический материал | Conditional 3 – условные предложения 3 типа (нереальные). Модальные глаголы для выражения предположения и степени уверенности. |

Раздел 4. Наша удивительная страна

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Родная страна, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), путешествие по России. Достопримечательности России, знаменитые люди, знаменитые места. Парадоксы России. Традиционные способы проведения свободного времени. Кузбасс и его достопримечательности. |
| Языковой материал | ЛЕ: 14 Appreciate, appreciation, challenge, extreme, experience, focus on sth, frustrate, frustration, impress, impression, improve, improvement, unique, uniqueness |
| Грамматический материал | Артикли с географическими названиями. Употребление артиклей в тексте. Употребление времён Present Perfect Continuous/Present Perfect Simple . |

Раздел 5. Австралия

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Страна изучаемого языка - Австралия, её культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по Австралии. Путешествие. Выбор маршрута, покупка билетов, полёт. В аэропорту. В гостинице. Бронирование номера. Деловое письмо. Переписка. |
| Языковой материал | ЛЕ: 25 Accommodation, a full range of, attraction, impressive, magnificent, make a reservation, package tour, picturesque, spectacular Boarding card, check-in desk, customs, departure lounge, duty-free store, flight delay, gate, terminal Available, bed and breakfast, double room, en suite, facilities, full board, single room, triple room |
| Грамматический материал | Повторение. |

Раздел 6. Новости

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Особенности газетных заголовков. Газеты. Новости. Средства массовой информации. Статьи и репортажи. Написание газетной статьи. |
| Языковой материал | ЛЕ: 14 Cartoonist, correspondent, editor, journalist, newsreader, photographer, reporter Cling on to, hold on to, paddle, plunge into, rescue, slip, swollen |
| Грамматический материал | Определительные местоимения which, that, whose, where, when . Определительные придаточные предложения и употребление артикля the /- перед определяемым существительным. Употребление времён Present Perfect/Present Simple . |

Раздел 7. Кем быть?

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Учиться дальше или работать? Проблемы выбора профессии и способы их преодоления. |
| Языковой материал | ЛЕ: 35 Ability, concentrate on, concentration, deal with people (well), flexible, in a team, involve, patient, perform in public, physical coordination, skill, under pressure, work hard, work long hours Follow in someone's footsteps, follow the fashion, competitive Benefit of, career options, career prospects, do/have/get a degree, earn a good living, get into, unemployed, work experience Appealing, challenging, eager, eagerness, enthusiasm, flexible, intuition, monotonous, patience, stimulating |
| Грамматический материал | Союзы either...or.../neither...nor... Употребление времён Future Continuous/Future Perfect. Выражение отношения с помощью I'd prefer + to-infinitive, I'd rather + bare infinitive и герундия. (<i>I enjoy reading books. I hate climbing mountains.</i>) |

Раздел 8. Свободное время

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Способы поведения свободного времени. Тематические парки. Музеи. Картинные галереи. Музеи, театры, картинные галереи города Кемерово. |
| Языковой материал | ЛЕ: 32 Audio guide, do an educational quiz, guide, have a ride, item, queue, quiz card, scared, thrilled, ticket office, visitor Get wet, get soaked, get ready, get lost, get cold, get ... of, get a shock, get on a horse, get out of, get there, get home, get a good laugh, get in touch with someone Children's playground, collection, display, exhibit, information board, interactive display, picnic area, souvenir shop |
| Грамматический материал | Выражение It's (not) worth + Ving. Различные способы выражения планов и намерений. |

Раздел 9. Книги

| | |
|---|--|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Досуг и увлечения: чтение. Отношение к чтению. Рецензия на книгу. Поэзия и проза. Чтение в жизни подростка. Выбор книги для чтения. Библиотеки города Кемерово. |
| Языковой материал | ЛЕ: 6 Appealing to the reader, can't put sth down, carries you away, depicts vividly, full of humor, zhightly |
| Грамматический материал | Инфинитив цели. |

Раздел 10. В здоровом теле - здоровый дух.

| | |
|---|---|
| Речевой материал /предметное содержание речи | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Школьное питание. Диеты: за и против. Фитнес. Роль спорта в жизни человека. |
| Языковой материал | ЛЕ: 23 A good source, cut out sth, endurance, fibre, fitness, give up, go on a diet, lose/put on weight, muscles, protein, starch, stretch Be rich in sth, contain Come to terms with sth, compensate for sth, cut out, envious, get over, out of control, pick on sb, sacrifice, taunt |
| Грамматический материал | Повторение. |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов (всего) | Из них: |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | Контрольных работ |
| 1 | Раздел 1. «Мир подростка» | 9 | 1 |
| 2 | Раздел 2. «В магазине» | 10 | |
| 3 | Раздел3. «Внутри себя» | 8 | 1 |
| 4 | Раздел 4. «Знаменитые люди» | 11 | |
| 5 | Раздел 5. «Мысли из ящика» | 10 | 1 |
| 6 | Раздел 6 . « Чувствуй себя как дома» | 10 | |
| 7 | Раздел 7. « Быть вместе» | 10 | |
| 8 | Раздел 8. «Расследование» | 10 | 1 |
| 9 | Раздел9 . «Голубая планета» | 11 | |
| 10 | Раздел 10. «Мечты, сны» | 13 | 1 |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов (всего) | Из них: |
|-------|--|-----------------------------|-------------------|
| | | | Контрольных работ |
| 1 | Раздел 1 Люди с индивидуальностью | 8 | |
| 2 | Раздел 2 «Наш хрупкий мир» | 10 | 1 |
| 3 | Раздел 3«Учить учиться» | 8 | 1 |
| 4 | Раздел 4 «Наша разнообразная земля» | 10 | |
| 5 | Раздел 5«Давай отправимся в Австралию» | 8 | |
| 6 | Раздел 6 «Что в новостях» | 10 | 1 |
| 7 | Раздел 7 « Какой твой выбор» | 8 | |
| 8 | Раздел 8 «Сделай свой день интересным» | 10 | |
| 9 | Раздел 9 «Книги» | 9 | 1 |
| 10 | Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» | 12 | 1 |
| 11 | Повторение | 9 | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов | Деятельность учащегося |
|--------------------------------------|------|---|-----------------------------|------------------|---|
| | П | Ф | | | |
| 1 четверть (27 часов) | | | | | |
| Раздел 1. «Мир подростка» 9 ч | | | | | |
| 1. | | | Время каникул | 1 | -способ словообразования –ment, -our; -правило образования наречий; -употребление артиклей a/an/the; -лексику раздела. -извлекать специальную информацию при прослушивании; -рассказывать о летних каникулах, школе; -вести диалоги обмен мнениями о видеоиграх; -читать о занятиях подростков, школе; -писать о своих занятиях, школе. |
| 2. | | | «Поколение большого пальца» | 1 | |
| 3. | | | Мозг подростка | 1 | |
| 4. | | | Школьные дни | 1 | |
| 5. | | | Каково быть подростком? | 2 | |
| 6. | | | Каково быть подростком? | | |
| 7. | | | Практика письма | 1 | |
| 8. | | | Входная контрольная работа | 1 | |
| 9. | | | Проект «Моделирование» | 1 | |
| Раздел 2. «В магазине» 10ч | | | | | |
| 10. | | | Путешествие по магазинам | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 11. | | | Как они чувствуют? | 2 | -разделительные вопросы; -лексику «покупки», «денежные единицы». -извлекать специальную информацию при прослушивании; -рассказывать о рекламе; -вести диалоги побуждение к действию покупки; -читать о влиянии рекламы, карманных деньгах; -писать рекламу товара. Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| 12. | | | Как они чувствуют | | |
| 13. | | | «Незабываемые» подарки | 1 | |
| 14. | | | Сила рекламы | 1 | |
| 15. | | | Карманные деньги | 1 | |
| 16. | | | Практика письма | 1 | |
| 17. | | | Домашнее чтение | 1 | |
| 18. | | | Тест по теме «Деньги» | 1 | |
| 19. | | | Работа над ошибками Проект «Заработай свои деньги» | 1 | |

Раздел 3. «Внутри себя» 8ч

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 20. | | | Открой себя | 1 | -способ словообразования прилагательных от существительных с суффиксами ive, ic, ful, ous, ing, able; -структуры с модальными глаголами дедукции could/might/must/canV; -структуры настоящего завершено-длительного времени. -извлекать специальную информацию при прослушивании; -рассказывать о вечеринках; -вести диалоги обмен мнениями об одежде, которую носят подростки, вечеринках; -читать о значении линий, вечеринках, распределении времени; -писать о распределении своего времени. Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| 21. | | | « Это - клево» (стили одежды) | 1 | |
| 22. | | | Контрольная работа | 1 | |
| 23. | | | Ты кампанейская личность? | 1 | |
| 24. | | | Распределение своего времени | 1 | |
| 25. | | | Я изменился | 1 | |
| 26. | | | Контрольная работа по темам «Мир подростка» «В магазине» «Внутри себя» | 1 | |
| 27. | | | Работа над ошибками Викторина «Знаешь меня?» | 1 | |

2 четверть (21 час)

Раздел 4. «Знаменитые люди» 11ч

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 28. | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Все знают их | | -согласование времен настоящего завершено и прошедшего времен, прошедшего длительного и простого прошедшего времени; -структуры could/was/were able/managed to. -извлекать специальную информацию при прослушивании; -рассказывать о знаменитостях, рекордах, геройских поступках; -вести диалоги обмен мнениями о геройских поступках; -читать о знаменитостях, рекордах, геройских поступках; -писать краткие сообщения о знаменитостях, рекордах, геройских поступках. Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| 29. | | | Все знают их | | |
| 30. | | | Кто герои? | 1 | |
| 31. | | | Побившие рекорд | 1 | |
| 32. | | | Попробуй | 1 | |
| 33. | | | Возраст не имеет значения | 1 | |
| 34. | | | Домашнее чтение | 2 | |
| 35. | | | Домашнее чтение | | |
| 36. | | | Практика письма | 1 | |
| 37. | | | Тест по теме «Герои» | 1 | |
| 38. | | | Работа над ошибками Проект «Зал славы» | 1 | |
| Раздел 5. «Мысли из ящика» 10ч | | | | | |
| 39. | | | Насколько ты творческий? | 1 | |
| 40. | | | Ты в своем уме? | 1 | |
| 41. | | | Игра загадка | 1 | |
| 42. | | | Умное изобретение | 1 | |
| 43. | | | Изобретения, которые ты можешь хотеть | 1 | |
| 44. | | | Практика письма | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 45. | | | Контрольная работа | 1 | |
| 46. | | | Работа над ошибками | 1 | |
| 47. | | | Проект «День творчества и инноваций» | 1 | |
| 48. | | | Обобщение по темам | 1 | |
| 3 четверть (30 часов) | | | | | |
| Раздел 6 . « Чувствуй себя как дома» 10ч | | | | | |
| 49. | | | Дом | 1 | -лексику «жилье» |
| 50. | | | Место, где ты живешь | 1 | -структуры V+toV, V+Ving; |
| 51. | | | Твоя жизнь – твое пространство | 1 | -структуры I wish + V2; |
| 52. | | | Рабочее пространство | 1 | -предлоги места; |
| 53. | | | Фантастическая комната | 1 | -употребление выражений too, enough; |
| 54. | | | Домашнее чтение | 1 | -структуры would+V. |
| 55. | | | Практика письма | 1 | -извлекать специальную информацию при прослушивании; |
| 56. | | | Тест по «Дом» | 1 | -рассказывать о жилье, рабочем месте; |
| 57. | | | Работа над ошибками | 1 | -вести диалоги обмен мнений о жилье, рабочем месте; |
| 58. | | | Проект «Комната для тебя» | 1 | -читать о различных видах жилья, рабочем месте; -писать о комнате мечты. Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| Раздел 7. « Быть вместе» 10 | | | | | |
| 59. | | | Сакабона! Счастливого возвращения! | 1 | -структуры be/get used to+N/Ving; -структуры будущего в прошедшем. |
| 60. | | | Кто слышит меня? | 1 | -извлекать специальную информацию при прослушивании; |
| 61. | | | Затруднительные ситуации | 1 | -рассказывать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонов; |
| 62. | | | Я не принадлежу | 1 | -вести диалоги обмен мнений о затруднительных ситуациях; |
| 63. | | | Я не принадлежу | 1 | -читать о традициях празднования дня рождения, о пользовании телефонов; |
| 64. | | | Они люди тоже | 1 | -писать правила поведения в классе. |
| 65. | | | Практика письма | 1 | |
| 66. | | | Тест по «Сотрудничество» | 1 | |
| 67. | | | Работа над ошибками | 1 | |
| 68. | | | Проект «Согласие класса» | 1 | Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| Раздел 8. «Расследование» 10ч | | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 69. | | Детективы | 2 | -структуры might/may/could/must have+V3; -употребление собирательных существительных; -лексику «преступления, расследования». -извлекать специальную информацию при прослушивании; -рассказывать о расследовании дел; -вести беседы по прочитанным текстам; -читать о преступлениях и расследованиях; -писать детективную историю. Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| 70. | | Детективы | | |
| 71. | | Коллекция монет | 1 | |
| 72. | | Успокоительное лекарство | 1 | |
| 73. | | Путь к сокровищу | 1 | |
| 74. | | Вступайте в клуб Агаты Кристи | 1 | |
| 75. | | Домашнее чтение | 1 | |
| 76. | | контрольная работа | 1 | |
| 77. | | Работа над ошибками | 1 | |
| 78. | | Проект «Клуб Агаты Кристи» | 1 | |
| 4 четверть (27 часов) | | | | |
| Раздел 9 . «Голубая планета» 11ч | | | | |
| 79. | | Доклад о воде | 1 | -лексику «погода». -извлекать специальную информацию при прослушивании; -рассказывать о водовороте в природе, подводном мире, наводнениях -вести диалоги расспросы о подводном мире; -читать о водовороте в природе, подводном мире, наводнениях; -писать статьи о животных, обитающих в водоемах. |
| 80. | | Кристалльно-чистый вид | 1 | |
| 81. | | Погружение на глубину | 1 | |
| 82. | | Наводнение | 1 | |
| 83. | | Океаны приключений | 1 | |
| 84. | | Практика письма | 1 | |
| 85. | | Домашнее чтение | 1 | |
| 86. | | Контрольная работа по теме «Вода» | 1 | |
| 87. | | Работа над ошибками | 1 | |
| 88. | | Проект «Водный мир» | 1 | |
| 89. | | Урок защиты проектов | 1 | |
| Раздел 10. «Мечты, сны» 13ч | | | | |
| 90. | | Почему люди мечтают | 1 | уметь вести беседу о своих мечтах, успехах и неудачах; уметь давать советы, используя условные предложения 2 типа |
| 91. | | Почему люди мечтают | 1 | |
| 92. | | Сны, которые мы видим ночью | 1 | |

| | | | | | (I wish I did\could\were...) |
|------|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 93. | | | Дневные мечтатели | 1 | Читают и обсуждают текст, дают советы. |
| 94. | | | Воплоти свою мечту | 1 | Читают текст, выполняют задания к нему, переводят, готовят одноминутное выступление. |
| 95. | | | Я считаю... | 1 | Слушают и беседуют по прослушанному. |
| 96. | | | Домашнее чтение | 1 | |
| 97. | | | Тест по разделу «Мечты, сны» | 1 | . |
| 98. | | | Работа над ошибками | 1 | Демонстрируют ЗУН в разделе. |
| 99. | | | Промежуточная аттестация | 1 | |
| 100. | | | Работа над ошибками | 1 | Демонстрируют ЗУН в разделах |
| 101. | | | Обобщение по теме «Мечты, сны» | 1 | Отрабатывают материал, на который были допущены ошибки. |
| 102. | | | Итоговый урок по разделу «В пустыне» | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №урока | дата | | Тема урока | Количество часов | Деятельность учащегося |
|--------|------|---|--------------------------------------|------------------|------------------------|
| | П | Ф | | | |
| 1 | | | Раздел 1Люди с индивидуальностью 8 ч | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 2 | | | -Как мы выглядим | | <p>-способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful;</p> <p>-правило употребления неопределенного артикля со словами what such;</p> <p>-правило употребления who, which;</p> <p>-извлекать специальную информацию при прослушивании;</p> <p>-читать тексты описание внешности, характера;</p> <p>-рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся;</p> <p>-описывать внешность , характер;</p> <p>-вести диалоги обмен мнений о дружбе.</p> |
| 3 | | | -Какие мы | | |
| 4 | | | -Какие мы | | |
| 5 | | | - Личность, которой я восхищаюсь | | |
| 6 | | | - Что такое дружба? | | |
| 7 | | | -Тест | | |
| 8 | | | -Проектная деятельность «Исследование новой планеты» | | |
| 9 | | | Раздел 2 «Наш хрупкий мир» 10ч - Что изменилось? | | |
| 10 | | | Входная контрольная работа | | <p>-правило употребления предлогов by, until;</p> <p>-лексику «экология»;</p> <p>-правило образования времен в пассиве.</p> <p>-извлекать специальную информацию при прослушивании;</p> <p>-читать тексты о проблемах экологии;</p> <p>-рассказывать о проблемах экологии;</p> <p>-вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села;</p> <p>-писать предложения решения экологических проблем .</p> |
| 11 | | | - Подростки и мусор | | |
| 12 | | | - Мы заботимся | | |
| 13 | | | - Мы заботимся | | |
| 14 | | | - Космические отходы | | |
| 15 | | | -Домашнее чтение | | |
| 16 | | | -Практика письма | | |
| 17 | | | - Тест | | |
| 18 | | | -Проект «Земля- наш большой дом» | | |
| 19 | | | Раздел 3 «Учить учиться» 8ч - Для чего мы учимся? | | |
| 20 | | | - Для чего мы учимся? | | |
| 21 | | | - Что мы учим? | | |
| 22 | | | - Как мы учим английский язык? | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 23 | | | Контрольная работа | | -рассказывать об образовании в Великобритании; -вести диалоги сравнения об образовании; -писать об образовании в России. |
| 24 | | | - Экзаменационная лихорадка | | |
| 25 | | | - Тест | | |
| 26 | | | - Проект «Школа мечты | | |
| 27 | | | Раздел 4 «Наша разно- образная земля» 10ч - Местный контур | | -лексику «географические названия»; -способ словообразования с помощью суффиксов –tion, -ness; -правило употребления настоящего завершено-длительного времени. -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о России, знаменитостях и традициях; -рассказывать о России, знаменитостях и традициях; -вести диалоги обмен мнений о России, знаменитостях и традициях; -писать краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях. |
| 28 | | | - Особенности люди, особенные места | | |
| 29 | | | - Особенности люди, особенные места | | |
| 30 | | | - Парадоксы России | | |
| 31 | | | - Парадоксы России | | |
| 32 | | | - Традиционные развлечения | | |
| 33 | | | - Интенсивное чтение | | |
| 34 | | | -Практика письма | | |
| 35 | | | -Тест | | |
| 36 | | | - Проект «Ваш район/область/город/село» | | |
| 37 | | | Раздел 5 «Давай отправимся в Австралию» 8 ч - Заказ путешествия | | |
| 38 | | | - Заказ путешествия | | |
| 39 | | | - «Настольная игра» | | |
| 40 | | | - Жилье | | |
| 41 | | | - Жилье | | |
| 42 | | | - Первые впечатления | | |
| 43 | | | -контрольная работа | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 44 | | | - Проект «Мы собираемся в Австралию» | | |
| 45 | | | Раздел 6 «Что в новостях» 10 ч - Коротко и приятно | | <ul style="list-style-type: none"> -лексику по разделу; -относительные местоимения whose, which,where, when. -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать статьи с различными новостями; -рассказывать о событиях в стране и за рубежом; -вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня; -писать заголовки к статьям. |
| 46 | | | -Что? Где? Когда? Почему? | | |
| 47 | | | Контрольная работа | | |
| 48 | | | - Что делает хорошую историю? | | |
| 49 | | | - Читайте наше последнее сообщение | | |
| 50 | | | - Читайте наше последнее сообщение | | |
| 51 | | | - Домашнее чтение | | |
| 52 | | | -Практика письма | | |
| 53 | | | - Тест | | |
| 54 | | | - Проектная деятельность «Новости на радиостанции» | | |
| 55 | | | Раздел 7 «Какой твой выбор» 8ч | | <ul style="list-style-type: none"> -лексику «профессии»; -структуры с either...or/neither...nor. -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о выборе профессии, о работе; -рассказывать о выборе профессии; -вести диалоги обмен мнений о выборе профессии, о работе; -писать о предпочитаемой работе.. |
| 56 | | | - Выбор работы | | |
| 57 | | | - Колледж или работа | | |
| 58 | | | - Колледж или работа | | |
| 59 | | | - Ты бы хотел быть....? | | |
| 60 | | | - Ты бы хотел быть....? | | |
| 61 | | | - Тест | | |
| 62 | | | - Проект «Безумная ярмарка труда» | | |
| 63 | | | Раздел 8 «Сделай свой день интересным» 10 - Сделай перерыв | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 64 | | | - Тематические парки | | -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга. |
| 65 | | | - Тематические парки | | |
| 66 | | | - Что-то для каждого | | |
| 67 | | | - Как сделать это привлекательным | | |
| 68 | | | - Как сделать это привлекательным | | |
| 69 | | | - Домашнее чтение | | |
| 70 | | | -Практика письма | | |
| 71 | | | - Тест | | |
| 72 | | | - Проект «Местные аттракционы» | | |
| 73 | | | Раздел 9 «Книги» 9ч - Ты любишь читать? | | |
| 74 | | | - Ты любишь читать? | | |
| 75 | | | - «Книжные черви» | | |
| 76 | | | Контрольная работа | | |
| 77 | | | - Книжные просмотры | | |
| 78 | | | - Искусство поэзии | | |
| 79 | | | -Практика письма | | |
| 80 | | | - Тест | | |
| 81 | | | - Вырази себя «Написание стихов» | | |
| 82 | | | Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» 12ч - Образ жизни | | |
| 83 | | | - Еда в школе | | |
| 84 | | | - Еда в школе | | |
| 85 | | | - Пора тебе начинать | | |
| 86 | | | - Совершенное тело | | |
| 87 | | | - Совершенное тело | | |

| | | | | |
|--------|--|-------------------------------|---|--|
| 88 | | - Домашнее чтение | | |
| 89 | | - Домашнее чтение | | |
| 90 | | -Практика письма | | |
| 91 | | -Тест | 1 | |
| 92 | | -Проектная деятельность «ЗОЖ» | 1 | |
| 93 | | Контрольная работа | 1 | |
| 94-102 | | повторение | 9 | |

График контрольных работ

| Тема контрольной работы | 8 класс | | 9 класс | |
|----------------------------------|---------|---|---------|---|
| | П | Ф | П | Ф |
| Входная контрольная | | | | |
| Контрольная работа по 1 четверти | | | | |
| Контрольная работа по 2 четверти | | | | |
| Контрольная работа по 3 четверти | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | |