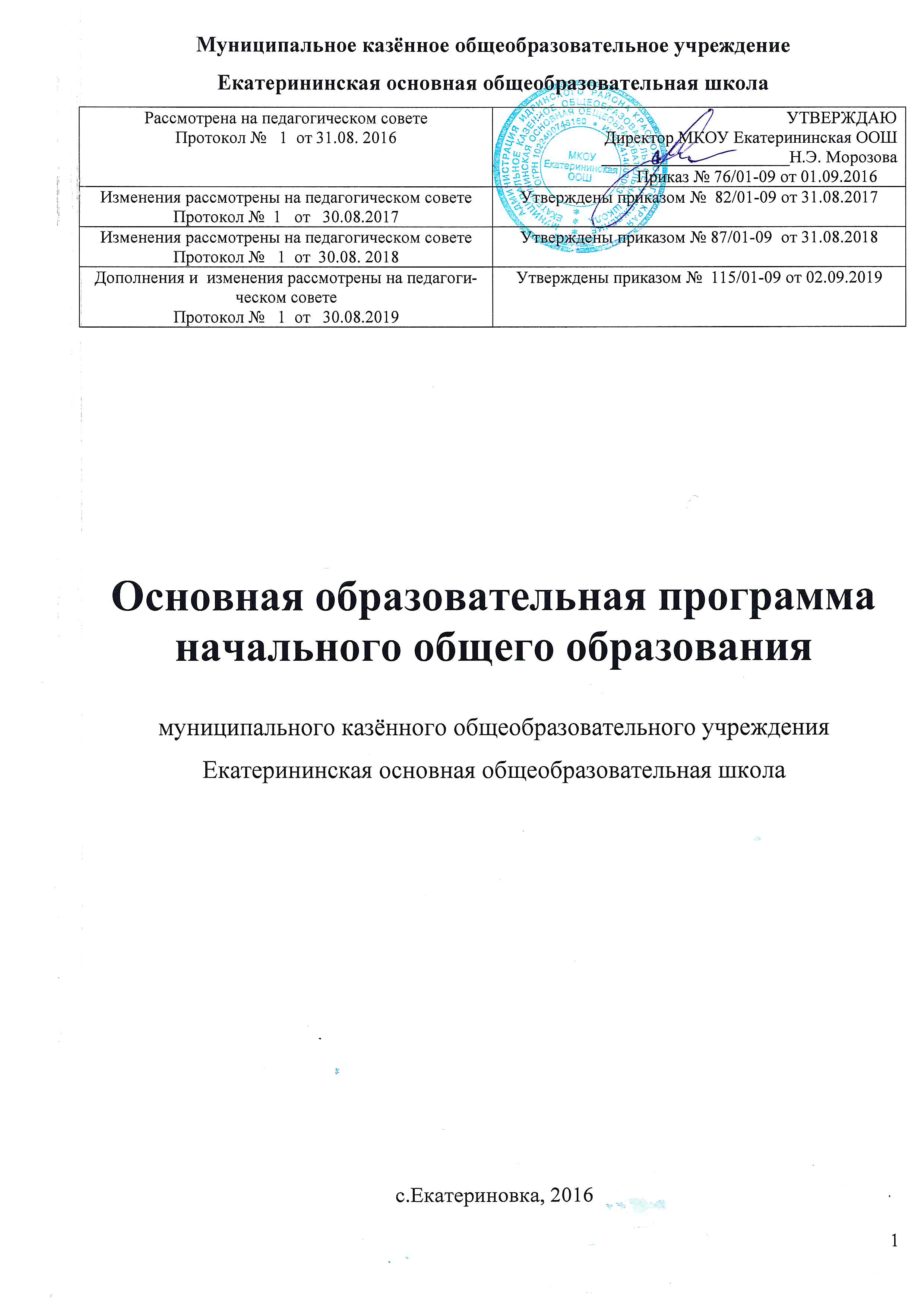
****

|  |  |
| --- | --- |
|  | Структура программы |
|  | **Раздел I. Целевой** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО |
| 1.3. | Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО |
|  | **Раздел II. Содержательный** |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности |
| 2.3. | Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 2.5. | Программа коррекционной работы |
|  | **Раздел III. Организационный** |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования |
| 3.2. | План внеурочной деятельности |
| 3.3. | Система условий реализации ООП НОО |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Екатерининская основная общеобразовательная школа в первой ступени.

Данная программа (с изменениями и дополнениями) разработана на период 2016-2020 годы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной ОП НОО (4-е издание, переработанное - М.: Просвещение, 2012) и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Основание основной образовательной программы НОО:

1. Конституция Российской Федерации

2. Конвенция о правах ребенка

3. Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред.от 02.02.2011)

4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010. №Пр-271)

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. №22540)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010. №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010. №761-Н

14. Устав МКОУ Екатерининская ООШ.

15. Программа развития МКОУ Екатерининская ООШ на 2016 – 2020 годы.

16. Положения: «О порядке приема в 1 класс МКОУ Екатерининская ООШ », «О контрольно-оценочной деятельности в 1-ой ступени МКОУ Екатерининская ООШ », «О портфолио (индивидуальной накопительной оценке) ученика 1-ой ступени МКОУ Екатерининская ООШ », «О рабочей программе педагога» и другие локальные акты.

Образовательная программа адресовананачальной школе, где обучаются дети 6,5-11 лет, проживающие в селе Екатериновка.

В школе обучаются все дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. В начальной школе функционирует 4 класса. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества учащихся начальной школы.

В школу поступают в основном, ребята, посещавшие детский сад, филиал школы. Это дети с разным уровнем развития и подготовки к школе, из разных социальных категорий семей.

Основная образовательная программа формировалась с учётом особенностей первой ступениобщего образования, как фундамента всего последующего обучения, и характерных особенностей младшего школьного возраста. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка -с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью;

•существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход,** который предусматривает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
* признание решающей роли содержания образования;
* учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

**Цели реализации основной образовательной программы:** обеспечение достижения планируемых результатов начальной общеобразовательной школы, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Миссия начальной школы** как образовательной ступени МКОУ Екатерининская ООШ состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенного в себе, умеющего жизнь в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;

- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

**Задачи реализации образовательной программы:**

* создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование на данной ступени, перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующую ступень образования и во внешкольную практику;
* формировать у учащихся систему универсальных способов деятельности, знаний, умений и навыков через включенность каждого субъекта в образовательный процесс;
* создать условия для получения каждым ребенком опыта отношений с людьми, с миром и с собой, необходимого для самореализации в образовательных и других видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

**Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:**

1. **Целевой** раздел:

- пояснительная записка;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. **Содержательный** раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно ­коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно­ нравственного развития и воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

1. **Организационный** раздел:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Важнейшей частью ООП НОО является учебный план МКОУ Екатерининская ООШ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ Екатерининская ООШ. Общеобразовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленныхна их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, часы общения, встречи с интересными людьми, общественно полезные практики, проектно-исследовательская деятельность и др. Внеурочная деятельность осуществляется через деятельность классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, работников учреждений культуры.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Екатерининская ООШ используются возможности дополнительного образования и возможности учреждения культуры Екатерининский СДК, находящийся на территории. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. В МКОУ Екатерининская ООШ образовательная программа НОО реализуется средствами УМК «Гармония». По данному комплекту школа успешно работает уже много лет. Система учебников «Гармония» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

УМК «Гармония» имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана ФГОС, позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации, наиболее востребованный в России и понятный учителю. УМК «Гармония» прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Учебная нагрузка и режим занятий определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Основная образовательная программа НОО МКОУ Екатерининская ООШ оговаривает и условия приема учащихся в данное образовательное учреждение. Прием в 1 класс школы производится по заявлению родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, проживающих в селе Екатериновка. На оставшиеся места могут быть приняты дети, проживающие в других населенных пунктах района.

В основе реализации данной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатовосвоения основной образовательной программы отнесены:

• *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Разработанная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся начальной школы, в том числе одаренных детей, через систему курсов и внеурочных занятий;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, родителей, педагогических работников в развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в учебном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

МКОУ Екатерининская ООШ обеспечивает реализацию программы, знакомит обучающихся и их родителей с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, с их правами и обязанностями, закрепленными в заключенном учреждением договоре.

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты разработаны с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, - учебного плана, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др. Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО отнесены:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура планируемых результатов** | | |
| **Цели-ориентиры**  Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование  Определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. | **Цели опорного уровня**  **«Выпускник научится»**  Ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфолио, так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития,  с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. | **Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»**  Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки. |

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели-ориентиры** | **Цели опорного уровня**  **«Выпускник научится»** | **Цели пропедевтического уровня**  **«Выпускник получит возможность**  **научиться»** |
| **Личностные** | Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной  децентрации. | У выпускника будут сформированы:  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание ответственности человека за общее благополучие ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | *Выпускник получит возможность для формирования:*  • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  • *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  • *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| **Регулятивные** | Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | Выпускник научится:  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *Выпускник получит возможность научиться:*  *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Познавательные** | Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их  компоненты — тексты, использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. | Выпускник научится:  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  • *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  • *создавать и преобразовывать модели исхемы для решения задач;*  • *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  • *осуществлять выбор наиболее* *эффективных способов решения задач в* *зависимости от конкретных условий;*  • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  • *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  • *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*  *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач*. |
| **Коммуникативные** | Выпускники приобретут  умения учитывать  позицию собеседника  (партнёра),  организовывать и  осуществлять  сотрудничество и  кооперацию с учителем и  сверстниками, адекватно  воспринимать и  передавать информацию,  отображать  предметное содержание и  условия деятельности в сообщениях, важнейшими  компонентами которых  являются тексты. | Выпускник научится:  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения  различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе  сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты  ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не  совпадающих с его собственной, и  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,  строить монологическое высказывание, владеть  диалогической формой речи. | *Выпускник получит возможность*  *научиться:*  • *учитывать и координировать в*  *сотрудничестве позиции других людей,*  *отличные от собственной;*  • *учитывать разные мнения и интересы и*  *обосновывать собственную позицию;*  • *понимать относительность мнений и*  *подходов к решению проблемы;*  • *аргументировать свою позицию и*  *координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего*  *решения в совместной деятельности;*  • *продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учёта интересов и*  *позиций всех участников;*  • *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  • *задавать вопросы, необходимые для*  *организации собственной деятельности и*  *сотрудничества с партнёром;*  • *осуществлять взаимный контроль и*  *оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  • *адекватно использовать речь для*  *планирования и регуляции своей*  *деятельности;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных*  *коммуникативных задач.* |

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели-ориентиры** | **Цели опорного уровня**  **«Выпускник научится»** | **Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы | Выпускник научится:  • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  • определять тему и главную мысль текста;  • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*  • *работать с несколькими источниками информации;*  • *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,  систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. | Выпускник научится:  • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*  • *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.* |
| **Работа с текстом: оценка информации** | Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт  критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. | Выпускник научится:  • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *сопоставлять различные точки зрения;*  • *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*  • *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цели-ориентиры** | **Цели опорного уровня**  **«Выпускник научится»** | **Цели пропедевтического уровня**  **«Выпускник получит возможность научиться»** |
| **Знакомство со**  **средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. | Выпускник научится:  • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. |  |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись**  **звука, изображения, цифровых данных** | Обучающиеся научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные. | Выпускник научится:  • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  • рисовать изображения на графическом планшете;  • сканировать рисунки и тексты. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |
| **Обработка и**  **поиск**  **информации** | Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника  информации. | Выпускник научится:  • подбирать оптимальный по содержанию,  эстетическим параметрам и техническому  качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);  • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с  коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений;  • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  • заполнять учебные базы данных. | *Выпускник получит возможность*  *научиться:*  • *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.* |
| **Создание, представление и передача**  **сообщений** | Обучающиеся научатся создавать, редактировать, сохранять и передавать  гипермедиасообщения. | Выпускник научится:  • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  • создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  • готовить и проводить презентацию перед  небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для  презентации;  • создавать диаграммы, планы территории и пр.;  • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  • размещать сообщение в информационной  образовательной среде образовательного учреждения;  • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *представлять данные;*  • *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* |
| **Планирование**  **деятельности,**  **управление**  **и организация** | Выпускники научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. | Выпускник научится:  • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | *Выпускник получит возможность*  *научиться:*  • *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и*  *деятельности группы;*  • *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

**Перечень планируемых результатов по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты по годам обучения:** | **Цели опорного уровня**  **«Выпускник научится»** | | **Цели пропедевтического уровня**  **«Выпускник получит возможность**  **научиться»** | |
| **1.2.2. Русский язык** | | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  • получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами. | | ***Обучающиеся получат возможность***  *реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.* | |
|  | **Содержательная линия «Система языка»**  **Раздел «Фонетика и графика»** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | |
|  | **Раздел «Орфоэпия»** | | | |
|  |  | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  • *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слово ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* | |
|  | **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* | |
|  | **Раздел «Лексика»** | | | |
|  | • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | |
|  | **Раздел «Морфология»** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе*  *с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* | |
|  | **Раздел «Синтаксис»** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания. Находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  • *различать второстепенные члены предложения*  *- определения, дополнения, обстоятельства;*  • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*  *• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*  *• выделять предложения с однородными членами.*  *• различать простые и сложные предложения* | |
|  | **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | |
|  | **Содержательная линия «Развитие речи»** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;*  • *подробно или выборочно пересказывать текст;*  • *пересказывать текст от другого лица;*  • *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи:*  *описание, повествование, рассуждение;*  • *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  • *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  • *анализировать последовательность*  *собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  • *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* | |
| **1.2.3. Литературное чтение** | | | | |
| Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие  школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. | ***Выпускники научатся:***  -овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;  -научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - пользоваться словарями и справочниками;  - осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности;  -научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;  -составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях);  -устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. | | ***Учащиеся получат возможность***  *-познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями;*  *-воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;*  *- научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)* | |
|  | **Виды речевой и читательской деятельности** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на  жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• воспринимать художественную литературу как вид искусства;*  *• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*  *• выделять не только главную, но и избыточную информацию;*  *• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*  *• определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*  *• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*  *• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*  *• высказывать эстетическое и нравственно- этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;* | |
|  | **Круг детского чтения** | | | |
|  | **Выпускник научится:**  • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*  *• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*  *• писать отзыв о прочитанной книге;*  *• работать с тематическим каталогом;*  *• работать с детской периодикой.* | |
|  | **Литературоведческая пропедевтика** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). | | ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*  *• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).* | |
|  | **Творческая деятельность** | | | |
|  | ***Выпускник научится***:  • читать по ролям литературное произведение;  • создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | | ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*  *• создавать иллюстрации по содержанию произведения;*  *• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*  *• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).* | |
| **1.2.4.Родной язык** | | | | |
| формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; | – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  – выражать собственное мнение и аргументировать его. | | – создавать тексты по предложенному заголовку;  – подробно или выборочно пересказывать текст;  – пересказывать текст от другого лица;  – составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). | |
| **1.2.5. Литературное чтение на родном языке** | | | | |
| понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций | – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);  – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно- популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.  – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);  – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). | | – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;  – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;  – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). | |
| **1.2.6. Иностранный язык (английский)** | | | | |
| У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. | ***Выпускник научится:***  • сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  • будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования. | | ***Выпускник получит возможность*** *в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.* | |
|  | **Коммуникативные умения**  **Говорение** | | | |
|  | ***Выпускник научится:***  • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге. | | ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• кратко излагать содержание прочитанного текста.* | |
|  | ***Аудирование***  ***Выпускник научится:***  • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих некоторые незнакомые слова.* | |
|  | ***Чтение***  ***Выпускник научится:***  • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить необходимую информацию. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | |
|  | ***Письмо***  ***Выпускник научится:***  • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *• заполнять простую анкету;*  *• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* | |
|  | ***Языковые средства и навыки оперирования ими***  ***Графика, каллиграфия, орфография***  ***Выпускник научится***:  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  • отличать буквы от знаков транскрипции. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *• уточнять написание слова по словарю;*  *• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).* | |
|  | ***Фонетическая сторона речи***  ***Выпускник научится:***  • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *• читать изучаемые слова по транскрипции* | |
|  | ***Лексическая сторона речи***  ***Выпускник научится:***  • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* | |
|  | ***Грамматическая сторона речи***  ***Выпускник научится:***  • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  *• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными* *местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*  *• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степе"ни (much, little, very);*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* | |
| **1.2.7. Математика и информатика** | | | | |
| Обучающиеся научатся  использовать начальные  математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  • научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. | Выпускники получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;  -научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;  -накопят опыт решения текстовых задач;  -познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; | | *Выпускник получит возможность научиться:*  извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. | |
|  | ***Числа и величины***  ***Выпускник научится:***  • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  *• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),объяснять свои действия.* | |
|  | ***Арифметические действия***  ***Выпускник научится:***  *•* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  *•* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  *•* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  *•* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• выполнять действия с величинами;*  *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* | |
|  | ***Работа с текстовыми задачами***  ***Выпускник научится:***  *•* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *•* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  *•* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *• решать задачи в 3—4 действия;*  *• находить разные способы решения задачи.* | |
|  | ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***  ***Выпускник научится:***  *•* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  *•* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  *•* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  *•* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  *•* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  *•* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | | ***Выпускник получит возможность научиться*** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* | |
|  | ***Геометрические величины***  ***Выпускник научится:***  *•* измерять длину отрезка;  *•* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  *•* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | | ***Выпускник получит возможность научиться*** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* | |
|  | ***Работа с информацией***  ***Выпускник научится:***  *•* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  *•* читать несложные готовые таблицы;  *•* заполнять несложные готовые таблицы;  *•* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/не" верно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*  *• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  *• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | |
| **1.2.8. Окружающий мир** | | | | |
| Выпускники обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской  гражданской идентичности;  -приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;  - ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми  и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении. | ***Выпускники научатся:***  -познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  - освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. | | ***Выпускник получит возможность:***  *-расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*  *- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*  *- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернет;*  *- получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.* | |
|  | ***Человек и природа***  ***Выпускник научится:***  • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости  бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  • *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | |
| ***Человек и общество***  ***Выпускник научится:***  • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*  *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  • *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* | |
| **1.2.9. Музыка** | | | | |
| У обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и  мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. | ***Обучающиеся научатся:***  -воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.;  - смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально- хоровых произведений, игре на элементарных детских  музыкальных инструментах;  -понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;  -получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов. | | ***Выпускник получит возможность*** *реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о**музыкальном искусстве для выполнения учебных и**художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.* | |
|  | ***Музыка в жизни человека***  ***Выпускник научится:***  • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*  *• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.* | |
|  | ***Основные закономерности музыкального искусства***  ***Выпускник научится:***  • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи  разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*  *• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*  *• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.* | |
|  | ***Музыкальная картина мира***  ***Выпускник научится:***  • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*  *• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).* | |
| **1.2.10. Изобразительное искусство** | | | | |
| У обучающихся:  • будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  • начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;  • сформируются основы  духовно-нравственных ценностей личности;  • появится готовность и  способность к реализации своего творческого потенциала духовной и художественно-продуктивной деятельности; разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;  • установится осознанное уважение и принятие традиций, культурных ценностей родного края;  • будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. | ***Выпускник научится:***  • овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;  • смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах, художественно-творческой деятельности;  • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;  • получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого. | | ***Выпускник получит возможность*** *реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.* | |
|  | ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***  ***Выпускник научится***:  • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  • эмоционально-ценностное относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально  оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | | ***Выпускник получит возможность научиться****:*  *• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  *• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*  *• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.* | |
|  | ***Азбука искусства. Как говорит искусство?***  ***Выпускник научится:***  • создавать простые композиции на заданную тему на  плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразитель-  ного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные  цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные*  *оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  *• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*  *• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.* | |
|  | ***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***  ***Выпускник научится:***  • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*  *• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*  *• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*  *• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.* | |
| **1.2.11. Технология** | | | | |
| Обучающиеся получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной  среды нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;  • получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;  • получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность  помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. | ***Выпускники научатся:***  - получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности - овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;  - получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных* *учебных действий;*  *-* приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;  - научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. | | ***Выпускники получат возможность***  *использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.* | |
|  | ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***  **Выпускник научится:**  • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность —и руководствоваться ими в практической деятельности;  • планировать и выполнять практическое задание (прак тическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда | | ***Выпускник получит*** *возможность научиться:*  *• уважительно относиться к труду людей;*  *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*  *• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* | |
|  | ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***  **Выпускник научится:**  • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.* | |
|  | ***Конструирование и моделирование***  **Выпускник научится:**  • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.* | |
|  | ***Практика работы на компьютере***  **Выпускник научится:**  • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;  • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | | ***Выпускник получит возможность*** *научиться:*  *• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* | |
| **1.2.12. Физическая культура** | | | | |
| Обучающиеся начнут  понимать значение занятий  физической культурой для  укрепления здоровья, физи-  ческого развития и физии-  ческой подготовленности, для  трудовой деятельности, воен-  ной практики; узнают о  положительном влиянии  занятий физическими  упражнениями на развитие  систем дыхания и  кровообращения, поймут  необходимость и смысл  проведения простейших  закаливающих процедур. | • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;  • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;  • освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора тодежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;  • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;  • научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;  • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;  • освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия. | | ***Выпускники получат возможность*** *осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.* | |
|  | ***Знания о физической культуре***  Выпускник научится:  • ориентироваться в понятиях «физическая культура»,  «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем  организма;  • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное  влияние занятий физической культурой на физическое,  личностное и социальное развитие;  • ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,  характеризовать основные физические качества (силу,  быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и  различать их между собой;  • организовывать места занятий физическими  упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  • *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и*  *корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.* | |
|  | | ***Способы физкультурной деятельности***  Выпускник научится:  • отбирать и выполнять комплексы упражнений для ут-  ренней зарядки и физкультминуток в соответствии с  изученными правилами;  • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации),  соблюдать правила взаимодействия с игроками;  • измерять показатели физического развития (рост,  масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за*  *динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*  • *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по*  *развитию физических качеств;*  • *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.* | |
|  | | ***Физическое совершенствование***  Выпускник научится:  • выполнять упражнения по коррекции и профилактике  нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие  физических качеств (силы, быстроты, выносливости,  координации, гибкости); оценивать величину нагрузки  (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики  индивидуального развития основных физических  качеств;  • выполнять организующие строевые команды и приёмы;  • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  • выполнять легкоатлетические упражнения (бег,  прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*  • *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*  • *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*  • *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*  • *плавать, в том числе спортивными способами;*  • *выполнять передвижения на лыжах.* | |
| **1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики** | | | | | |
| У обучающихся будут  сформированы  первоначальные  представления о светской  этике, об отечественных  традиционных религиях и их  роли в истории и  современности России. | | Учащиеся  - получат представления о национальном составе  народов мира, разнообразии мировых религий и  общечеловеческих ценностях;  - познакомятся с основами светской и религиозной  морали, их значением в выстраивании конструктивных  отношений в обществе. | | *Учащиеся получат возможность*  *-осознать ценность нравственности и*  *духовности в человеческой жизни* | |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

**ООП НОО**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Особенности системы оценки в МКОУ Екатерининская ООШ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки являются**:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Система оценивания в МКОУ Екатерининская ООШ** строится на основе следующих **принципов**:

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Поэтапность процедуры оценивания:**

**1.Стартовая диагностика**.

**Цель:** определение готовности обучающихся

-к обучению в школе (1 класс);

-к изучению курса;

-к усвоению нового материала.

**2.Промежуточное оценивание.**

**Цель:** отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

**3.Итоговое оценивание.**

**Цель:** определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

Стартовая диагностика используется также во всех классах начальной школы перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). С целью проведения текущего оценивания используем следующие **методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.**

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются **листы индивидуальных достижений.**

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для **самоанализа**.

*Средства фиксации оценки*:

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы).

В 1 классе на каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» первоклассник вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученик, а по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. Таким образом, в 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются: учитель, ребенок, родители.

Для оценочной деятельности во 2-4 классах используются следующие **правила оценочной деятельности**:

1) Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2) Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3) За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка.

4) Отметки выставляются в классный журнал, дневник школьника.

5) За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы

отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

6) Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. *Необходимый уровень* - решение типовой задачи, подобной тем, что реалии уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. *Программный уровень* – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Необязательный *максимальный уровень-* решение «свехзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7) Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:  
а)    устный опрос;  
б) самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;  
в)  самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;  
г)     тестовые задания;  
д)     проверочные работы (тестовые, практические, графические …);  
е)  административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);  
ж) итоговые комплексные работы.  
 Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.  
 На этапе ***вводного контроля*** проводится стартовая работа по предмету, которая проводится в течение сентября. Её цель – определить начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и   УУД, связанные с предстоящей деятельностью..  
 ***Текущий и тематический контроль*** включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных и контрольных работ по изученной теме, разделу.  
а)  Диагностическая работа (ДР) проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.  
б)  Самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.  
в) Проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.  
г) Контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.  
 ***Промежуточная аттестация***: проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам и направлена на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Проводится в конце учебного года в 1-4 классах.

***Итоговая аттестация*** учащихся 4 класса включает в себя ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: классные журналы, листы достижений, портфель достижений учащегося.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его портфолио.

**1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики**

**индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио обучающегося.**

Портфолио достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов:

а) раздел «Моя семья» - помещаются сведения о членах семьи;

б) раздел «Мой портрет (моё имя, автобиография, мои школьные друзья)» - в этом разделе ученик помещает информацию о своих способностях и интересах, цели на текущий год;

в) раздел «Моя успеваемость»- в этом разделе ученик заполняет табель успеваемости по четвертям и годам обучения, результаты техники чтения, мониторинги учебных действий и УУД;

 г) раздел «Мои достижения» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности: участие во всероссийских, краевых, районных, школьных конкурсах, проектах, олимпиадах; кружках, секциях, наличие грамот, сертификатов и т.д.

  д) раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;

е) раздел «Мои учителя» - в этот раздел помещаются сведения об учителях, работающих с детьми.

ж) раздел «Мои увлечения» (что я люблю делать; что я люблю больше всего) – в этот раздел помещаются сведения об увлечениях детей.

***Систематизированные материалы наблюдений*** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности***.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфолио должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

-разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия; позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и общеучебным умениям).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

*1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

·отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

·определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

·даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

**В 1-м классе** контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** | | |
| **текущая аттестация** | **итоговая (четверть, год) аттестация** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** |
| устный опрос  - письменная  - самостоятельная  работа  - диктанты  - контрольное  списывание  - тестовые задания  - графическая  работа  - изложение  - доклад  - творческая  работа | диагностическая  контрольная  работа  - диктанты  - изложение  - контроль  техники чтения  -тесты | анализ  динамики текущей  успеваемости  использование листов достижения,  линейки достижений | - участие в  выставках,  конкурсах,  соревнованиях  - активность в  проектах и  программах  внеурочной  деятельности  - творческий отчет  -листы достижений |
| - портфолио  -портфель достижений  -анализ психолого-педагогических  исследований  - конкурс «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки».  -конкурс «Планета Выдумка»  - и другие конкурсы | |

**Формы представления образовательных результатов:**

-классный журнал;

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

**2.1.1. Пояснительная записка**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Поэтому актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Таким образом, повышается эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Данная Программа формирования и развития универсальных учебных действий реализуется в МКОУ Екатерининская ООШ.

**Цель** Программы формирования и развития УУД:

Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках учебно- методического комплекта «Школа России»; мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

**Задачи:**

- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;

-показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;

- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;

- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

Предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

***Структура и содержание программы:***

1) Ценностные ориентиры начального общего образования.

2) Характеристика УУД на ступени НОО (методологические принципы разработки: понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий)

3) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

4) ИКТ – инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

5) Преемственность Программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

6) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

В обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Мы пришли к тому, что необходимо вооружить ребёнка не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, а необходимо подготовить детей к решению реальных жизненных ситуаций, к сотрудничеству к тому, чтобы быть готовым в любой момент добыть все необходимые знания из информационных источников.

Таким образом, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

2. Создание психологических условий для общения личности и сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

4. Развитие умения учиться:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- учить детей организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условий ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени**

**начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

*Виды универсальных учебных действий:*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных**

**действий на разных этапах обучения в начальной школе**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера учебных действий | Ученик научится  *под руководством учителя* | Ученик получит возможность научиться |
| Личностные УУД | -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата  -развитие этических чувств (стыда, вины совести)  -установка на здоровый образ жизни | -установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках |
| Регулятивные УУД | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Познавательные УУД | -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  -строить сообщения в устной форме  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме |
| Коммуникативные УУД | -формулировать собственное мнение и позицию  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет  -использовать речь для регуляции своего действия | -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера учебных действий | Ученик научится  *под руководством учителя и в коллективной (парной) работе* | Ученик получит возможность научиться |
| Личностные УУД | -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  -установка на здоровый образ жизни  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | -установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |
| Регулятивные УУД | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери-  але в сотрудничестве с учителем | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  - в сотрудничестве с учите-лем ставить новые учебные задачи |
| Познавательные УУД | -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  -строить сообщения в устной и письмен-  ной форме  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
| Коммуникативные УУД | -задавать вопросы  -контролировать действия партнера  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | -учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию  -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера учебных действий | Ученик научится  *в коллективной (парной) работе и самостоятельно* | Ученик получит возможность научиться |
| Личностные УУД | -ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей  -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художествен-  ной культуры  -установка на здоровый образ жизни  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | -адекватное понимание при-  чин успешности, неуспешности учебной деятельности  -устойчивое следование в по  ведении моральных норм и этических требований |
| Регулятивные УУД | -различать способ и результат действия  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | -преобразовывать практическую задачу в познавательную  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия |
| Познавательные УУД | -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  -выделять существенную информацию из сообщений разных видов | -осуществлять расширенный  поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет)  -осуществлять сравнение, классификацию, самостоя-тельно достраивая и выполняя недостающие компоненты |
| Коммуникативные УУД | -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера учебных действий | **Ученик научится**  *в коллективной (парной) работе и самостоятельно* | **Ученик получит возможность научиться** |
| Личностные УУД | -положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие  -принятие ценности природного мира | -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым  общим способам решения задач |
| Регулятивные УУД | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  -осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |
| Познавательные УУД | -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  -осуществлять синтез как составление целого из частей  -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи | -произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  -записывать, фиксировать информацию об окружаю-  щем мире с помощью инструментов ИКТ |
| Коммуникативные УУД | -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников |

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием**

**учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Гармония»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Гармония», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые** | **акценты** | **УУД** | **Русский язык Литературное** | **Чтение** |
| **личностные** жизненное само- | определение | нравственно- | этическая | ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция,  оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование  (перевод устной  речи в письменную) | смысловое  чтение,  произвольные  и осознанные  устные и  письменные  высказывания | моделирование,  выбор наиболее  эффективных  способов решения  задач | широкий  спектр  источников  информации |
| **познавательные**  **логические** | формулирование личных, языковых,  нравственных проблем.  Самостоятельное создание способов  решения проблем поискового и  творческого характера | | анализ, синтез, сравнение,  группировка, причинно-  следственные связи, логические  рассуждения, доказательства,  практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации,  участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические  высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной

деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей

обучающихся.

4. Конкретные УУД каждого вида и их сформированность указываются в рабочей программе учителя.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников Гармония» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. В 4 классе происходит знакомство с народами, населяющими Россию. Также дети знакомятся с Конституцией Российской Федерации - основным законом страны. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города

России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —** это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. При написании сочинений по картинам великих русских художников Васнецова «Три богатыря», «Алёнушка», Саврасова « Грачи прилетели», Пластова «Первый снег» и др. знакомятся с бытом русских людей, особенностями русской природы, фольклора, а также с творчеством русских художников.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского языка)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов учебник содержит уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения кОтчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы предмета и ею же завершается. Также и в содержании учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Гармонии» направлены на достижение следующих

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая

данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате

применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий,

предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой

саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД

младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают,как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при

работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать,

сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, технологии, иностранному языку,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

***Овладение коммуникативными универсальными учебными***

***действиями*** происходит в начальных классах на всех уроках. Это ответы на вопросы учителя и своих одноклассников, защита своего мнения, оформление своих мыслей в устной и письменной форме, работа в парах, группах, умение сотрудничать с взрослыми и детьми.

**2.1.4.Обеспечение преемственности программы формирования**

**универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к НОО**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию. Образование в группе кратковременного пребывания (ГКП) в МКОУ Екатерининская ООШ осуществляется по программе, разработанной на основании приказа министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009 «Об утверждении и введении ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и программы предшкольного образования детей 5-7 лет под ред. Огневой Н.Э. Программа образования детей, посещающих ГКП, соответствует принципу развивающего образования, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. На ступени предшкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

В результате освоения программы ГКП ребенок может приобрести следующие интегративные качества:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
* любознательный, активный;
* эмоционально отзывчивый;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы);
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Для определения сформированности функций, необходимых для обучения в школе, проводится тест Керна-Ирасека и комплексная диагностика уровней освоения программы (автор – составитель Н.Б. Вершинина). По результатам к 1 классу заполняется диагностическая карта.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

**2.1.5. Информационно-куммуникационные технологии – инструментарий УУД.**

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит

не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется

предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, видеоконференция, форум).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках

системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого

учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений,

осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото-и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.**

Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по

стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного

сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким,

начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

**«Русский язык», «Родной язык»..** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам.

Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный

ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на

материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного

словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации,

работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных

видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**2.1.6.Чтение. Работа с текстом**

***Цель*** *-* сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-позна­вательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

***I класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | **Ученик I класса научится**  ***под руководством учителя*** | **Ученик I класса получит возможность научиться** |
| *Поиск информации и понимание прочитанного* | -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | - использовать формальные элементы текста (под­заголовки, сноски) для поиска нужной информации |
| *Преобразование и интерпретация информации* | - пересказывать текст устно;  -устанавливать простые связи;  -формулировать несложные выводы | — составлять небольшие отзывы о прочитанном |
| *Оценка информа­ции* | -высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  -участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте | - высказывать собственную точку зрения о прочи­танном |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | **Ученик II класса научится *под руководством учителя и в коллективной (парной) работе*** | **Ученик II класса получит возможность научиться** |
| *Поиск информации и понимание прочитанного* | *-*понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем инфор­мацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочни­ках | -использовать формальные элементы текста (подза­головки, сноски) для поиска нужной информации;  -работать с несколькими источниками информации |
| *Преобразование и интерпретация информации* | -пересказывать текст подробно и сжато;  -находить аргументы, подтверждающие  вывод;  -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | -составлять небольшие отзывы о прочитанном |
| *Оценка информации* | -высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;  -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | -высказывать собственную точку зрения о прочи­танном |

***3 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | **Ученик III класса научится**  ***в коллективной (парной) работе и самостоятельно*** | **Ученик III класса получит возможность научиться** |
| *Поиск информации и понимание прочитанного* | *—* определять тему и главную мысль текста;  - находить в тексте конкретные сведения, факты;  — делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавли­вать их последовательность;  - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучаю­щее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | —работать с несколькими источниками информации;  -сопоставлять информацию, полученную из не­скольких источников |
| *Преобразование и интерпретация информации* | — пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на постав­ленный вопрос;  - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод | — делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования |
| *Оценка информации* | - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | — соотносить собственную точку зрения с позицией автора;  - в процессе работы с одним или несколькими источни­ками выявлять достоверную информацию |

***4 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | **Ученик IV класса научится**  ***в коллективной (парной) работе,***  ***самостоятельно*** | **Ученик IV класса получит возможность научиться** |
| *Поиск информации и понимание прочитанного* | *—* определять тему и главную мысль текста;  - находить в тексте конкретные сведения, факты;  — делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавли­вать их последовательность;  - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучаю­щее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  -понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  -понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) | -сопоставлять информацию, полученную из не­скольких источников;  -составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;  -создавать небольшой устный текст на заданную тему;  -различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация) |
| *Преобразование и интерпретация информации* | — пересказывать текст подробно устно и письменно;  -составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;  - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;  -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | — делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном |
| *Оценка информации* | - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;  -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | -сопоставлять различные точки зрения;  -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию;  -различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;  -приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;  -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе (Приложение к ООП НОО).

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов**

**внеурочной деятельности**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа НОО МКОУ Екатерининская ООШ служит ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Рабочие программы включают следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| 1.**Титульный лист**  (Приложение 1) | - полное наименование образовательного учреждения;  - гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании методического объединения, принятие на заседании педагогического совета с указанием даты и номера протоколов, утверждение директором школы с указанием даты, номера приказа);  - название учебного предмета (курса) для изучения которого написана программа;  - указание уровня, на котором реализуется программа;  - год разработки программы. |
| **2. Пояснительная записка** *(на уровень)* | - соответствие рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;  - на основе чего разработана Программа;  - внесенные изменения в программу и их обоснование;  - цели изучения предмета на конкретной ступени образования;  - используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Образовательной программой учреждения);  - количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов в неделю. |
| **3.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** | структурный элемент программы, определяющий основные УУД, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса. В данном разделе прописываются все УУД, включая предметные, метапредметные и личностные (из раздела ООП НОО). |
| **4. Содержание учебного предмета, курса** | Описание разделов программы |
| **5. Тематическое планирование** | Оформляются в виде таблицы, состоящей из граф:  – название темы;  – количество часов, отводимых на освоение темы;  - количество часов отводимых на формы контроля (контрольные работы, лабораторные работы, изложения, сочинения, экскурсии). |
| **6.Календарно-тематическое планирование** | Представляет собой поурочную разбивку разделов и тем программы.***УУД в календарно-тематическом планировании не прописываются.*** |
| **7.** **Контрольно-измерительные материалы** | График контрольных работ оформляется в виде таблицы с указанием даты проведения и темы. **Тексты контрольных работ оформляются в приложении к рабочей программе.** |
| **Приложения к рабочей программе** | - тексты контрольных работ (обязательно);  - тексты лабораторных работ (обязательно);  *-* темы проектов (если есть);  - темы творческих работ (если есть) и др. |

В данном разделе Основной образовательной программы НОО МКОУ Екатерининской ООШ приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы (прилагаются по годам обучения):

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Музыка
7. Изобразительное искусство
8. Технология
9. Физическая культура
10. Основы религиозных культур и светской этики
11. Внеурочная деятельность

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

**2.2.2.1. Русский язык**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих ***(ча—ща, чу—щу, жи—ши);***

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, *ё, ю,* *я*;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**[[1]](#footnote-1). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не*,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу***—***щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк—чн, чт, щн;***

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь*;**

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ***(ночь, нож, рожь, мышь);***

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);***

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ***(пишешь, учишь);***

• мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться;***

• *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавлива- ние, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**2.2.2.2. Литературное чтение**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**2.2.2.3. Родной язык**

**Виды речевой деятельности Слушание**.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке**

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)**

***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there Is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, ***doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).***

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s Jive o’clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to.* Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**2.2.2.6. Математика и информатика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения межжду единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.2.5. Окружающий мир**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

*Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах *(ушиб*, *порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**2.2.2.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.2.9. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно- прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона,* композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала.*

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа,* аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши,* карандаша, фломастеров, *пластилина, глины,* подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.10. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**2.2.2.11. Технология**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира *(архитектура,* техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва).* Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

**2.2.2.10. Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок:* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**2.2.2.13.Внеурочная деятельность**

Осуществляется через деятельность классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, педагога-психологога, работников учреждений культуры (СДК, сельской библиотеки)

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Формы | Содержание |
| Спортивно-оздоровительное | ФСК «Русич»  Воспитательная система  Досуг, Мероприятия учреждений культуры и спорта | Занятия спортивного кружка  Беседы о ЗОЖ, школьные спортивные мероприятия, уроки безопасности,  социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, подвижные игры, соревнования, походы, динамические паузы, разговор о правильном питании и пр. |
| Духовно-нравственное | Воспитательная система  Внеклассная работа  Кружки и мероприятия учреждений культуры | Этические беседы, тематические классные часы, акции, «Уроки мужества», выставки рисунков, ДПТ, кружки при СДК. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района, библиотечные уроки и пр. |
| Социальное | Воспитательная система  Внеклассная работа  Мероприятия учреждений культуры | Трудовые акции, озеленение территории школы, экологические субботники, волонтерская деятельность, работа на пришкольном участке, разведение комнатных цветов, акции, беседы, тематические часы и пр. |
| Общеинтеллектуальное | Воспитательная система  Внеклассная работа  Дистанционное обучение  Проектно-исследовательская деятельность, районные мероприятия | Конкурсы, викторины, олимпиады, предметные недели, участие в научно-практической конференции, библиотечные уроки, исследовательская деятельность, библиотечные уроки и пр. |
| Общекультурное | Воспитательная система  Внеклассная работа  Кружки и мероприятия учреждений культуры | Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, села, района  Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, исследовательская работа, библиотечные уроки и пр. |

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

**в МКОУ Екатерининская ООШ**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени начального общего образования в МКОУ Екатерининская ООШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Проекта развития МКОУ Екатерининская ООШ на 2011-2015 гг., Программы воспитательной работы МКОУ Екатерининская ООШ, Программ дополнительного образования МКОУ Екатерининская ООШ .

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: СДК, ДДТ, сельской библиотекой, музеем им. Н.Ф.Летягина, ФАП, ИДН, КДН, ГИБДД, МЧС, центр семьи «Идринский»

Данная программа реализуется через различные формы и средства.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Общей **целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами**  духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

В области формирования личностной культуры:

·-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-·укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —

способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-·формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и

этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-·укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

-формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ Екатерининская ООШ на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;

-воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

-Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-**

**нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

-Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

-Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание

духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация —

устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть

похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-

эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

-Принцип диалогического общения. В формировании ценностных

отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

-Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

-Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

-произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

-общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

-других источников информации и научного знания.

Для решения этих задач в содержании предметных программ и учебников

гармонично сочетаются специальные и культурологические знания,

отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно

значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада

школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости,

человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Весь уклад жизни обучающегося наполнен множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников, формирование и стимулирование у них стремления включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, позволяют находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их

деятельности раскрывают перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1 ступени МКОУ Екатерининская ООШ реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

**2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся 1 ступени МКОУ Екатерининская ООШ**

**2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Цель: формирование бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, способности действовать по совести в общении с природой и людьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые**  **национальные**  **ценности** | **Задачи** | **Содержание** | **Виды и формы работы** | **Планируемые результаты** |
| -родная земля  - заповедная  природа  - планета Земля  - экологическое  сознание  -любовь к  природе, к Родине  - терпение друг к  другу  - любовь к  «братьям нашим  меньшим»  - ответственность | -Пробудить интерес  к природе, природным  явлениям и формам  жизни  - Сформировать  представления об  активной роли  человека в природе  - Сформировать  ценностное отношение  к природе и всем  формам жизни  - Воспитать бережное  отношение к  растениям и  животным, к природе  родного края,  ответственность за  состояние окружающей среды  - Сформировать  умения рационально  использовать  природные богатства.  -Познакомить с  методами и приёмами  простейших научных  исследований,  эксперимента  - Сформировать  потребность к  расширению знаний  -Познакомить с  одним из способов  решения  экологических  проблем -  озеленением  -Дать представления  о влиянии зеленых  насаждений на  окружающую среду | 1.Знакомство с  родной природой.  Уникальность  родного края.  Краеведение,  история села.  Экологические  проблемы.  2. Природа и  здоровье. Земля.  Экология. Спорт.  Гигиена.  3. Ценностно-  смысловое  равенство людей.  Гуманистические  отношения между  людьми. | Разработка программы экологического  воспитания.  Разработка и реализация  экологических проектов: «Покормите птиц зимой»; «Мы хотим жить в экологически чистом месте»; «Озеленение пришкольного  участка»; «Осенняя неделя добра»; « Весенняя неделя добра».  Краеведческая работа по истории  села.  Проведение классных часов по темам: «Спешите делать добро»; «Уроки чистоты», «Уроки здоровья», Проведение экологических  праздников: «Мы за здоровый образ жизни»;  «Международный день борьбы с курением», «День здоровья».  Проведение тематических выставок в библиотеке. Проведение акций:  «Чистый двор», «Зелёная планета»,  «Покормите птиц зимой»,  Проведение дня Здоровья,  Организация экскурсий в природу.  Выпуск стенгазет и рубрик к сайту.  Организация фотоконкурсов о животных,  конкурсов рисунков.  Проведение викторин по экологии.  Проведение операций: «Забота», «День  земли». | **Первый уровень:**  приобретение школьниками знаний о роли жизни в природе, ее развитии, о взаимосвязи живой и  неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное  хозяйство человека, о нормах экологической этики; знаний о  богатствах и некоторых  памятниках природы родного края,  России, планеты Земля; о традициях нравственно-этического  отношения к природе в культуре народов России, нормах  экологической этики.  **Второй уровень:**  ценностное отношение к природе,  получение школьниками опыта  эстетического, эмоционально-  нравственного отношения к  природе; отрицательная оценка (на  основе норм экологической этики)  действий, разрушающих природу;  умение с помощью слова убедить  другого бережно относиться к природе; самостоятельное  заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни,  роли человека;  **Третий уровень:**  первоначальный опыт участия в  природоохранной деятельности в  школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  добровольные природоохранные  действия (уборка мусора после бивака,  добровольное участие в  экологических проектах  (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: формирование нравственных чувств и этического сознания, а также формирование художественных умений в области разных искусств.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые**  **национальные**  **ценности** | **Задачи** | **Содержание** | **Виды и формы работы** | **Планируемые результаты** |
| красота;  - гармония;  - духовный мир  человека;  - эстетическое  развитие;  - самовыражение  в творчестве и искусстве. | - Воспитать у  школьников чувства  прекрасного,  - Развить творческое  мышление,  художественные  способности,  - Сформировать  эстетический вкус,  идеалы.  - Сформировать  Понимание значимости  искусства в жизни  каждого человека | 1. Представления о  душевной и  физической красоте  человека;  2. Формирование  эстетических идеалов,  чувства прекрасного;  3. Интерес к чтению,  произведениям  искусства, детским  спектаклям, концертам,  выставкам, музыке;  4. Интерес к занятиям  художественным  творчеством;  5. Стремление к  опрятному внешнему  виду;  6. отрицательное  отношение к  некрасивым поступкам  и неряшливости. | Общешкольные  тожественные линейки:  «День Знаний».  Конкурсы презентаций,  рисунков, поделок.  Концерты к  традиционным  праздникам «День  Учителя», «День  матери», Праздник  Весны и пр.  День вежливости.  Новогодние праздники. Крещенские посиделки  Карнавал.  Творческие вечера.  Рождественские чтения  Праздник Букваря  Фестиваль «Молодые  таланты»  Оформление школы и  её микроучастка к  традиционным  праздникам. | **Первый уровень:**  первоначальные умения видеть красоту в  окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в  поведении, поступках людей;  элементарные представления об эстетических и  художественных ценностях отечественной  культуры;  **Второй уровень:**  первоначальный опыт эмоционального  постижения народного творчества,  этнокультурных традиций России,  первоначальный опыт эстетических  переживаний, наблюдений эстетических  объектов в природе и социуме, эстетического  отношения к окружающему миру и самому себе;  **Третий уровень:**  первоначальный опыт самореализации в  различных видах творческой деятельности,  формирование потребности и умения выражать  себя в доступных видах творчества;  мотивация к реализации эстетических ценностей  в пространстве образовательного учреждения и  семьи. |

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые**  **национальные**  **ценности** | **Задачи** | **Содержание** | **Виды и формы работы** | **Планируемые результаты** |
| любовь к России, своему народу, своему  краю,  - служение Отечеству,  - правовое государство,  - гражданское общество,  -закон и правопорядок,  - поликультурный мир,  - свобода личная  и национальная,  -доверие к людям,  институтам государства и гражданского  общества. | Воспитание понимания  Отечества как  непреходящей  ценности, связи с  предыдущими  поколениями.  Раскрытие  культурообразующей роли Православия  для России.  -Формирование  гражданского  отношения к Отечеству.  - Воспитание  верности духовным  традициям России.  - Развитие  общественной  активности,  воспитание  сознательного  отношения к  народному  достоянию,  уважения кнациональным  традициям. | 1. Формирование  патриотического  сознания Патриот и  гражданин Родины.  Активная жизненная  позиция учащихся  школы. Проблемы  гражданского  воспитания.  Гражданские права.  Добросовестное  выполнение  гражданских  обязанностей.  Ответственность за  сохранение духовного,  промышленного,  научного, культурного  потенциала России.  Сохранение  национальной  самобытности.  2. Гражданин России.  Качества гражданина-  патриота Родины.  Гражданские  обязанности. Уроки  ОБЖ. Уроки истории.  Работа в музее.  Изучение истории  родного города.  Туристические походы  по местам боевой  славы. Символика  государства.  Конституция. | Тематические классные  часы.  Уроки мужества. Уроки  России.  Экскурсионные походы  по окрестностям села.  Выезд в музей им Н.Ф. Летягина.  Познавательная игра  «История моего села»  Конкурсы рисунков на  военную тематику.  Военно-спортивные  игры. Торжественная  линейка, посвященная  Победе в Великой  Отечественной войне.  Встреча с ветеранами.  Конкурс чтецов.  Спортивные  соревнования «А ну-ка  мальчики».  Операция «Поздравления  каждому ветерану» | **Первый уровень:**  элементарные представления об институтах  гражданского общества, о государственном  устройстве и социальной структуре  российского общества, наиболее значимых  страницах истории страны, об этнических  традициях и культурном достоянии своего  края, о примерах исполнения гражданского и  патриотического долга;  **Второй уровень:**  первоначальный опыт постижения ценностей  гражданского общества, национальной  истории и культуры;  начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,  семьянина, товарища.  **Третий уровень:**  опыт ролевого взаимодействия и реализации  гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной  коммуникации;  ценностное отношение к России, своему  народу, своему краю, отечественному  культурно-историческому наследию,  государственной символике, законам  Российской Федерации, русскому и родному  языку, народным традициям, старшему  поколению; |

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Цель: укрепление здоровья и повышения работоспособности школьника, адаптация и самореализация учащихся в социальной сфере.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые**  **национальные**  **ценности** | **Задачи** | **Содержание** | **Виды и формы работы** | **Планируемые результаты** |
| здоровье  физическое и  стремление к  здоровому  образу жизни,  - здоровье  нравственное,  психологическое, нервно-психическое и  социально-  психологическое. | -Формирование чувства  дома и ответственности  перед родителями и  родными.  - Подготовить к  самостоятельной  хозяйственно-  экономической  деятельности  - Познакомить с  основами культуры  супружеских отношений  -Формирование понятия  «забота о своем здоровье -  общественный долг.  - Воспитание  потребности к  систематическим  занятиям физическими  упражнениями,  - Формирование  минимума знаний в  области гигиены,  медицины, спорте и  физической культуре. | Что такое семья?  Рождение новой  семьи: папа, мама,  бабушка, дедушка.  Отношения с  родителями. Можно  ли быть послушным  ребенком?  Роль семьи в жизни  каждого человека.  Семейные традиции.  2. Жизнь и здоровье.  Здоровье человека.  Забота о здоровье.  Здоровый образ  жизни. Гигиена.  Утренняя зарядка.  Правила безопасного  поведения. Опасно  для жизни: улицы,  переходы, транспорт.  Профилактика ПДД. | Диагностическая беседа  «Здоровье человека»;  «Правила дорожного  движения»  Деловые игры «Дорога безопасности»  Игра по ПДД «Светофор»  Встреча с инспектором  ГИБДД  Экскурсия по родному  селу.  Ролевая игра «Моя семья –  семь Я»  Классный час «Моя семья»,  Урок Здоровья  Конкурс «Моя  родословная»  Встречи-беседы с  медицинскими  работниками. | элементарные представления о взаимной  обусловленности физического,  нравственного, психологического,  психического и социально-  психологического здоровья человека, о  важности морали и нравственности в  сохранении здоровья человека; знания о  возможном негативном влиянии  компьютер¬ных игр, телевидения,  рекламы на здоровье человека.  Знания по ведению домашнего хозяйства;  **Второй уровень:**  первоначальный личный опыт  здоровьесберегающей деятельности;  первоначальные представления о роли  физической культуры и спорта для  здоровья человека, его образования, труда  и творчества; **Третий уровень:**  ценностное отношение к своему здоровью,  здоровью близких и окружающих людей;  понимание значимости социальных ролей  родителей. |

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: адаптация подростков в социуме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые**  **национальные**  **ценности** | **Задачи** | **Содержание** | **Виды и формы работы** | **Планируемые результаты** |
| - нравственный  выбор;  - жизнь и смысл  жизни;  - справедливость;  - милосердие;  - честь, мораль и достоинство;  - уважение родителей;  - уважение  достоинства человека,  -равноправие,  - ответственность и  чувство долга;  - забота и помощь,  - честность, щедрость,  - забота о старших и  младших;  -свобода совести и  вероисповедания;  - толерантность,  -представление о  вере, духовной  культуре и светской  этике | -Формирование  духовно-  нравственных  ориентиров.  -Формирование  гражданского  отношения к себе.  - Воспитание  сознательной  дисциплины и  культуры поведения,  ответственности и  исполнительности.  - Формирование  потребности  самообразования,  самовоспитания  своих морально-  волевых качеств. | 1.Отечественная  культура  2. Правила  поведения в  общественных  местах;  3. Общественный  порядок и его  охрана. Роль правил  в жизни человека и  общества. Правила,  установленные  государством.  4. Что такое закон.  Охрана  общественного  порядка.  5. Ответственность  за нарушение  общественного  порядка. | Диагностическая беседа «Правила,  закон, порядок», «День правовой помощи детям». Встреча-беседа с участковым инспектором.  Встреча беседа с уполномоченным по  делам несовершеннолетних.  Благотворительные акции по защите  животных | **Первый уровень:**  Первоначальное представление  о базовых ценностях  отечественной культуры,  **Второй уровень:**  начальные представления о  деятельности традиционных  религиозных организаций,  посильное участия в делах  благотворительности,  милосердия, опыт и оценка  правильного поведения в школе,  общественных местах,  **Третий уровень:**  опыт и оценка нравственных  взаимоотношений в коллективе  класса и образовательного  учреждения, опыт  взаимоотношения со  сверстниками, старшими и  младшими детьми, взрослыми,  приобретение опыта совместной  деятельности,  опыт позитивного  взаимодействия в семье. |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Цель: адаптация подростков в социуме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые**  **национальные**  **ценности** | **Задачи** | **Содержание** | **Виды и формы работы** | **Планируемые результаты** |
| уважение к труду;  - творчество и  созидание;  - стремление к  познанию и истине;  - целеустремлённость  и настойчивость,  - бережливость,  - трудолюбие. | Воспитание  понимания  взаимосвязей между  человеком, обществом,  природой.  - Воспитание  гуманистического  отношения к людям.  - Формирование  эстетического  отношения  учащихся к  окружающей среде  и труду как  источнику радости и  творчества людей. | 1. Ценностное  отношение к труду и  творчеству, человеку  труда, трудовым  достижениям России и  человечества;  2. Знания о профессиях  родителей, ценностное и  творческое отношение к  учебному труду;  3. Нравственные основы  труда, творчества,  создания нового. | Экскурсии по родному селу, знакомство с различными  профессиями,  знакомство с  профессиями своих  родителей,  «Фестиваль  развлечений», ярмарка профессий .  Исследовательская  деятельность  Общественно-полезный  труд (субботники) | **Первый уровень:**  приобретение умений и навыков  самообслуживания;  первоначальные  профориентационные знания  **Второй уровень:**  приобретение начального  опыта участия в различных видах  общественно-полезной  деятельности на базе  образовательного учреждения,  опыт взаимодействия со  сверстниками, старшими детьми,  взрослыми в учебно-трудовой  деятельности,  **Третий уровень:**  Приобретение опыта  уважительного и творческого  отношения к учебному труду,  применению творческих знаний  на практике, |

**2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по**

**духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и

публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник День матери, День семьи, праздник Азбуки и т.п.).

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания, в школе проводятся тематические собрания учащихся и родителей с привлечением специалистов КДН, ГИБДД, медико-психолого-социологической службы. Также традиционно в ноябре проходит праздник День Матери. В подготовке к мероприятию активно принимают участие родители. Это позволяет родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности:

- Образовательные учреждения: ДДТ.

- Культурно-просветительские учреждения: музей им.Н.Ф.Летягина, СДК.

- Спортивные учреждения: ДЮСШ

- Медицинские и оздоровительные учреждения: ФАП.

- Другие организации: ММЦ, ИДН, КДН, ГИБДД, МЧС.

**2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей**

**(законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных

условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МКОУ Екатерининской ООШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, полученные родителями (законными представителями), позволят им активно, квалифицированно, ответственно, свободно участвовать в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МКОУ Екатерининской ООШ используются следующие формы работы:

- родительское собрание,

- собрание-диспут,

- родительский лекторий,

- встреча за круглым столом,

- семинар и др.

**2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**Действия педагога, направленные на достижение** воспитательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение  школьником  социальных  знаний | Восприимчивость к  новому  социальному знанию,  стремление понять  новую школьную  реальность | Педагог должен поддержать стремление  ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности). |
| 2 уровень  (2-3 классы)  Получение  школьником  опыта  переживания и  позитивного  отношения к  базовым  ценностям  общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива,  резко активизируется  межличностное  взаимодействие  младших школьников  друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных  форм лежит системно-деятельностный  подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  (4 класс)  Получение  школьником  опыта  самостоятельного  общественного  действия. | Потребность в  самореализации, в  общественном  признании, в  желаниями проявить и  реализовать свои  потенциальные  возможности,  готовность приобрести  для этого новые  необходимые  личностные качества и  способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е.  достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной  социальной ситуации конфликтность и  неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления  процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых  новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах. Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими

методами будут:

-экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

-анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную

сферу личности;

- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В образовательном учреждении будет проходить диагностика для оценивания результатов реализации программы. Планируется проведение систематических обсуждений результатов на заседаниях малого педагогического совета и методических объединений.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Мониторинг эффективности воспитательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет мониторинга | Механизм мониторинга |
| Уровень воспитанности учащихся | Анкета «Оценка уровня личностного роста учащегося». Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью» |
| Детский коллектив | Анализ участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.  Изучение психологического климата детского коллектива. |
| Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, злоупотребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа | Анализ посещаемости учащимися учебных занятий.  Анализ мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, злоупотребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа.  Анализ количества учащихся состоящих на различных видах учета.  Анализ правонарушений, совершенных учащимися. |
| Работа классных руководителей | Анализ и самоанализ работы классных руководителей с детским коллективом. «Мониторинг деятельности классного руководителя» |
| Работа объединений дополнительного образования | Анализ состояния документации, занятости учащихся в объединениях дополнительного образования и посещаемости. |
| Участие родителей в воспитательном процессе | Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой школы» (Е.Н. Степанов).  Анализ участия родителей в организации воспитательной деятельности школы. |

**2.4.Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- соблюдение здоровьесозидающего режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Среди ряда причин, из-за которых происходит нарушение здоровья школьников, выделяются:

1.Чрезмерная занятость;

2. Высокие учебные нагрузки;

3. Несоответствие между внешними требованиями и возможностями ребенка

Исходя из этого, коллектив школы разработал программу для оптимального использования **эдоровьесберегающей деятельности в процессе образования**.

Путем реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни среди школьников, учителей и родителей.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

***Физическое воспитание в школе.***

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, умения, а главное мотивы осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учащиеся постоянно и осознанно занимающиеся физическими упражнениями наиболее выносливы, успевающие, сильны, но это касается не конкретно физической направленности, а также работы на уроках гуманитарного характера. Многие знания полученные детьми на занятиях по физическому воспитанию в дальнейшем помогут им сформироваться, как самостоятельной, а главное здоровой и всесторонне развитой личности. Физические упражнения способствуют полноценной жизни человека в обществе, готовят его к трудовой и профессиональной деятельности, а так же семейной жизни.

Подбор средств физического воспитания, является главной задачей педагога, ведь каждое физическое упражнение (основное средство физического воспитания), оказывает положительное воздействие на систему организма школьника, которая ослаблена и непосредственно нуждаются в поддержке. Навыки, приобретенные на занятиях , дают возможность заниматься самостоятельно, выполнять необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения: утренняя гимнастика, гигиенические нормы, режим дня, дыхательная гимнастика, подвижные игры, катание на велосипедах и т.д.

***Педагоги, родители и учащиеся. Роль их взаимодействия в здоровьесбережении.***

Программа по сохранению и укреплению здоровья, реализуется, только при полном включении и непосредственной работе всех участников образовательного процесса, а именно: педагогов, учащихся и их родителей.

Система работы по здоровьесбережению учащихся выходит за пределы выполнения только физических упражнений, необходимо также проводить мероприятия связанные с закаливанием, туризмом, профилактикой вредных привычек, организацией досуга детей.

Сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей и воспитании гармонически развитой личности должна расти, примером для ребенка должны служить родители, если они будут соблюдать режим дня, выполнять утреннюю гимнастику, закаливание и т. д., то и у ребенка появится интерес и стремление быть таким сильным, как папа и красивым, как мама. Родителям необходимо в полной мере знать состояние здоровья своих детей, их физические показатели (сотрудничество с педагогом по физическому воспитанию), и непосредственно исправлять их, если они не в норме. Предотвращать развитие у ребенка недостаточной двигательной активности, при каждом удобном случае гулять, либо заниматься трудовой деятельностью на свежем воздухе, меньше проводить время за компьютером и телевизором.

* Таким образом, программа по сохранению и укреплению здоровья детей носит комплексный характер, усилия педагогов, родителей, медика, самих учеников будут способствовать достижению поставленной цели.

**Основные направления организации здоровьесберегающей деятельности**

* Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.
* Организация учебного процесса с учетом здоровьесбережения.
* Организация летнего отдыха детей.
* Методическая и воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса.
* Организация физкультурно-оздоровительной работы.
* Профилактика и наблюдение за состоянием здоровья.

1. *Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.*
   * Приведение в соответствие с требованиями СанПиН учебных помещений;
   * Сделать освещение ОУ в соответствии с требованиями;
   * Регулировать воздушный, тепловой, питьевой режим.
   * Приобрести оборудование, инвентарь для организации оздоровительных мероприятий.

*2.Организация учебного процесса с учетом здоровьесбережения.*

* Выполнение норм Сан ПиН в процессе организации УВП.
* Обучение здоровью через урок
* Осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса.
* Организация физ. минут и физ. пауз на уроках, для отдыха и лучшего включения детей в дальнейшую работу.
* Организация горячего питания и двухразового питания для учащихся из Зезезино.
* Витаминизация питания.
* Осуществление деятельности по преемственности ГКП и начальной школы; начальной и основной школы.

*3.Организация физкультурно-оздоровительной работы*

* Использование здоровьесберегающих техник.
* Проведение Дней здоровья.
* Участие в районных спортивных соревнованиях.
* Проведение спортивных мероприятий, веселых стартов.
* Работа спортивной секции, клуба.
* Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы
* Выполнение программ по физической культуре.

*4. Методическая и воспитательная работа со всеми участниками образовательного процесса.*

* Организация и проведение бесед для родителей.
* Анкетирование участников образовательного процесса.
* Диагностика адаптации учащихся 1 и 5 классов.
* Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей группы риска.
* Взаимосвязь с общественностью и родителями (вовлечение в совместную деятельность по проведению каникул, школьных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников).
* Деятельность педагогического коллектива направленная на изучение литературы по теме «Здоровьесбережение» и применение полученных знаний на практике.

*5.Организация отдыха и оздоровление учащихся в летнее время.*

* Отдых детей в палаточных лагерях, организуемых ДДТ, центром «Журавушка».
* Отдых детей в оздоровительном лагере при СРЦН «Идринский».

*6. Привлечение к выполнению задач обучения здоровью общественных служб*

* Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и работниками школы один раз в год
* сотрудничество по вопросам профилактики вредных привычек, по профилактике острых респираторных заболеваний.
* Профилактика школьного травматизма.
* Проведение бесед медицинским работником.
* Заполнение скрининг - программ школьников.

**Ожидаемые результаты**

1. Функционирует инфраструктура образовательного учреждения, сохраняющая здоровье учащихся и педагогов.

2. Учитель, как участник здоровьесберегающего пространства школы, моделирует образовательный процесс, заботясь о сохранении здоровья школьников через внедрение и поиск здоровьесберегающих техник и повышение педагогической культуры и культуры здоровья.

3. Выпускник школы владеет знаниями о здоровом образе жизни и осознает ответственность за свое здоровье (как жизненную ценность), видя прямую связь между своим поведением и здоровьем.

4. Положительная динамика состояния здоровья субъектов образовательного процесса.

5. Увеличение здоровых детей на \_5\_\_%.

6. Сокращение количества детей с хроническими заболеваниями на \_\_5\_\_%

***Решение задач программы может осуществляться через:***

* Учебные предметы
* Профилактическую программу социального педагога
* воспитательную программу классных руководителей
* Общешкольные мероприятия и соревнования
* Работа спортивной секции

**Обучение здоровью через урок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название учебной темы | Рассматриваемый  вопрос здоровья | Составляющая здоровья |
| Окружающий мир | 1 | Режим дня школьника. | Что помогает ребенку лучше учиться,  меньше уставать, больше успевать сделать дел  и правильно отдыхать после уроков. | Физическое, психическое,  социальное здоровье |
| Светофор, дорожные знаки. | Правила безопасности , которые необходимо соблюдать для сохранения жизни и здоровья. | Физическое здоровье. |
| Правила безопасного поведения на дороге и в транспорте, в общественных местах и на природе. | Правила безопасности , которые необходимо соблюдать для сохранения жизни и здоровья. | Физическое здоровье. |
| Наши помощники – органы чувств. | Познание мира через органы чувств. Бережное отношение к органам слуха, зрения, коже и др. | Физическое здоровье. |
| Правила сбора ягод. Ядовитые ягоды. | Как избежать отравления. | Физическое здоровье. |
| Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. | Как избежать отравления. | Физическое здоровье. |
| Дикие животные. Безопасное поведение с животными. | Болезни животных, опасные для человека. | Физическое здоровье. |
| Насекомые. Признаки насекомых. | Оказание первой помощи при укусе насекомого. | Физическое здоровье. |
| Места обитания рыб. Правила поведения у водоемов. | Какую опасность таит в себе водоем для человека. | Физическое здоровье. |
| Значение земноводных и пресмыкающихся для человека. Безопасное поведение человека рядом с этими животными. | Оказание первой помощи при укусе змеи. | Физическое здоровье. |
| Окружающий  мир | 2 | Разнообразие растений, грибов, животных. | Съедобные и несъедобные грибы.  Правила сбора грибов. Ядовитые растения. | Физическое здоровье |
| Солнце и его значение для живого. | Правила безопасного пребывания под солнечными лучами. | Физическое здоровье |
| Разнообразие облаков. | Правила безопасного поведения во время грозы. | Физическое здоровье |
| Вода и ее значение для живого. | Значение воды для жизни на Земле. Правила гигиены. | Социальное, физическое здоровье. |
| Естественные и искусственные водоемы. | Борьба с загрязнением водоемов. Правила безопасного поведения на воде. | Социальное, физическое здоровье. |
| Отличие человека от животного. | Правила поддержания чистоты кожи.  Правила оказания помощи при повреждении кожи. | Физическое здоровье |
| Здоровье человека. | Подержание здоровья, личная гигиена, заболевания, их лечение, значение физической культуры, культуры питания, режима дня, виды опасности в  окружающем мире. | Физическое здоровье, социальное. |
| Красота человека. | Навыки культуры поведения, самоанализа. | Социальное здоровье, психическое. |
| Твоя семья. | Уважительное отношение к старшим  в семье, к своим родственникам. | Социальное здоровье, психическое (духовное). |
| Семейные традиции.  Семейные заботы. | Забота друг о друге.  Правила безопасного поведения дома, в лифте, на улице. | Социальное здоровье, психическое. |
| Мастера своего дела. | Эколог. Как можно избавить природу от загрязнения. | Социальное здоровье. |
| Окружающий мир | 3 | Погода и наблюдение за ее изменениями. | Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. | Физическое здоровье, социальное. |
| Осенние изменения в природе и в жизни человека. | Осенние заботы человека ( смена одежды, утепление жилища и др.) | Физическое здоровье, социальное. |
| Как все устроено в природе. | Защита организма от болезнетворных бактерий. | Физическое здоровье. |
| Свойства и круговороты воды и воздуха в природе. | Чистота воздуха и здоровье.  Безопасное поведение во время грозы. | Физическое здоровье, социальное. |
| Почва и ее роль в природе. | Почвенные болезнетворные бактерии. Правила гигиены при работе с почвой. | Физическое здоровье. |
| Зимние изменения в природе и жизни человека. | Снегопад и гололед – помехи транспорту и пешеходу. | Физическое здоровье, социальное. |
| Впереди лето. | Правила безопасного поведения летом на солнце, на воде, в лесу. | Физическое здоровье. |
| Окружающий мир | 4 | Человек – творец своего здоровья. | Здоровый образ жизни. | Физическое здоровье, психическое, социальное. |
| Рождение и развитие человека. | Как сделать свое тело красивым. | Физическое здоровье. |
| Организм человека и его органы. | Здоровый образ жизни. | Физическое здоровье. |
| Надежная опора и защита. | Забота о своем опорно-двигательном аппарате. | Физическое здоровье. |
| Верные помощники – мышцы. | Правила тренировки мышц. | Физическое здоровье. |
| Замечательная жидкость – кровь. | Опасность потери крови. Забота о сердце. | Физическое здоровье. |
| Органы дыхания. | Опасность курения. | Физическое здоровье |

**2.4.1.Создание здоровьесберегающей среды в МКОУ Екатерининская ООШ**

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал (приспособленное помещение);

- школьная столовая на 15 мест;

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие завтраки в урочное время. Все учащиеся начальных классов получают бесплатное питание.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, которая нуждается в оснащении необходимым игровым и спортивным оборудованием.

В МКОУ Екатерининская ООШ создана и работает социально-психологическая служба.

К основным направлениям деятельности социально-психологической службы относятся:

* *психолого-педагогическое просвещение* – формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
* *психолого-педагогическая профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* *психолого-педагогическая диагностика* – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации. Диагностика проводится специалистом как индивидуально, так и с группами обучающихся.
* *психолого-педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов.
* *консультативная деятельность* – оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития и обучения посредством психолого-педагогического консультирования.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Имеется специализированный кабинет информатики, классы начальной школы оснащены ТСО.

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

2.3. В школе действует расписание, соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемеологические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание звонков в 1 классе

8.30 - 9.05 1 урок

9.25 - 10.00 2 урок

10.00 - 10.50 Динамическая пауза

10.50 - 11.25 3 урок

11.45 - 12.20 4 урок

Внеурочная деятельность

16.00 – 16.40 кружки, секции, внеклассные мероприятия

2.4. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с лечебными учреждениями и социальными службами района: детской поликлиникой, реабилитационным центром «Журавушка».

**2.4.2.Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья

**Мероприятия по воспитательной и физкультурно-оздоровительной работе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название мероприятия.*** |
| 1 | Дни здоровья |
| 2 | В-с игра «Победа» |
| 3 | Президентские соревнования |
| 4 | Веселые старты |
| 5 | Работа спортивной секции ОФП |
| 6 | Весенний, осенний походы |
| 7 | Спортивные мероприятия, марафоны |
| 8 | Акция «Спорт вместо наркотиков» |
| 9 | «Быстрая лыжня» |
| 10 | В-с игра «Зарница» |
| 11 | Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» |
| 12 | Легкоатлетический кросс |
| 13 | «Безопасное колесо» |

Общая оздоровительная работа с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Периодичность |
| Прогулки и экскурсии. | Ежедневно |
| Туристические походы | 1 раз в квартал |
| Физкультурные занятия | По расписанию |
| Физминутки | Ежедневно |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Народные игры | Ежедневно |
| Спортивные игры | Ежедневно |
| Катание на велосипедах | Ежедневно в теплое время |
| Катание на лыжах | Ежедневно в холодное время |
| Спортивные секции | По расписанию |

Беседы с учащимися

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п | **Тема 1-4 кл** |
| 1. | Режим дня – основа жизни человека |
| 2 | Мойдодыр |
| 3 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься |
| 4 | Умеем ли мы правильно питаться |
| 5 | Что значит: быть здоровым человеком? Чем можно отравиться |
| 6 | Шалости и травмы |
| 7 | Чем можно отравиться |
| 8 | Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода |
| 9 | Говорим мы вам без смеха, чистота – залог успеха |
| 10 | Здоровье в саду и на грядке |
| 11 | Вредные привычки |
| 12 | О пользе зарядки |
| 13 | Сам себе я помогу и здоровье сберегу |

.

**2.4.3. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности** | **цель** | **Название модуля** |
| 1 | спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  Воспитание потребности в систематических занятиях спортом | Кружок «Общефизическая подготовка»  Физкультурно-спортивный клуб «Русич» |

**5. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».**

Школа стремиться привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Ведётся просветительская работа:

**Беседы для родителей (примерные)**.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Название мероприятия*** |
| 1 | Курение и статистика |
| 2 | Как сохранить здоровье ребенка |
| 3 | Алкоголь-яд и обман |
| 4 | Наркомания дело не личное |
| 5 | Режим дня и его значение |
| 6 | Физкультура и спорт в жизни ребенка |
| 7. | Наркомания. Что о ней нужно знать. |
| 8. | Профилактика гриппа. |
| 9. | О физиологических и психологических особенностях пятиклассников |
| 10 | Как уберечь ребенка от соблазнов |
| 11 | Компьютер и школьник |

**6. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

**Программа  формирования  экологической культуры**  МКОУ Екатерининская ООШ

           Экологическое образование  и воспитание экологической культуры учащихся начальной школы становятся сегодня одной из главных задач, стоящих перед  образовательным учреждением. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными и экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как процесс усвоения знаний, умений и навыков на уроках , так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

**Основные  понятия**:

Экологическое  воспитание -  целенаправленный  педагогический  процесс формирования  экологического  сознания  и  экологической  культуры.

Экологическая  культура -  способность  человека  пользоваться  своими  экологическими  знаниями  и  умениями  в практической  деятельности.

К  экологической  культуре  относятся  качества  личности, компонентами которой  являются:

•    интерес  к  природе  и  проблемам  её  охраны;

•    знания  о природе  и способах её защиты и устойчивого  развития;

•     нравственные и эстетические  чувства по  отношению  к  природе;

•     экологически грамотная  деятельность в природной  среде;

•     мотивы определяющие деятельность  и  поведение  личности  в  природе.

**Цель программы**: создание широких возможностей для  воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания  через творческую самореализацию личности младшего школьника

**Задачи  программы**:

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде  обитания и жизнедеятельности человека (Земля - наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношения к ней;
* обучение учащихся методам познания окружающего мира;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
* воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* становление начального опыта защиты природной среды и своего здоровья.

**Прогнозируемый результат** экологического воспитания - учащийся, обладающий экологической культурой (осознание общественно-значимых проблем и готовность к их решению; крепкое здоровье, здоровый образ жизни, осознание общечеловеческих ценностей: Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье, Природа, Человек, Семья, Земля, Отечество).

Направления  деятельности

* Учебная  деятельность  в  рамках  программ  учебных  предметов (окружающий  мир,  литературное  чтение,  математика,  технология  и т.д.)
* Внеурочная  деятельность.
* Внеклассная  работа.

      Виды  деятельности  и  формы  занятий:

* Непосредственное  общение  учащихся с  миром  природы (наблюдения,  целевые  прогулки,  экскурсии ).
* Совместный  труд  в  природе (в классе, на  участке и т.д.).
* Игровая  деятельность.
* Общение  с  родителями,  среда  жизни  в  семье.
* Информация,  получаемая  учащимися  из  книг, детских  журналов, в  результате  просмотра  телепередач,  фильмов  о  природе.
* Реакция  окружающих  на  жестокие, негативные  поступки  людей  по  отношению  к  растениям  и  животным, очевидцем  или  участником  которых  может  оказаться  сам  ребёнок.

Примерная тематика занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды и формы деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Беседы | Обсуждение  литературных произведений,  произведений  изобразительного  искусства,  музыки, фильмов  о  природе. | | | |
| Классные часы | «Природа  и  человек»  «Наши четвероногие друзья»  «Как природа  лечит  человека?»  «Комнатные  растения»  «Дикие  родственники  домашних животных»  и  т.д. | «Бережное  отношение к природе»  «Связи  в  природе»  «Путешествие  по  страницам  Красной  книги»  «Весенние  цветы»  «Домашние животные»  «Редкие животные»  «Кто как весну  встречает»    и  т.д. | «Правила  поведения на  природе»  «Редкие растения»  «Растения  и  животные – хищники»  «Обитатели  морского  дна»  «Что значит  безопасная  среда?»  «Какие  профессии  нужны  природе?» | «Ответственность  за  того, кого приручили»  «Растения  разных стран  света»  «О  чём  рассказывает  карта»  «Великие  путешественники»  «Что такое экологическая  безопасность»  «Вредная  и  здоровая  пища»  «Тайны  гидросферы  Земли»  «Путешествие  за  страницы  школьного  учебника» |
| Экскурсии | «Что растёт  во дворе?»  «Лес  в  разные  времена  года».  «Что нас окружает», «Удивительные растения мира» и  т.д. | «Лесная  полянка»  «Какие  насекомые  строят  дома»  «Ядовитые  ягоды»  «Природа – источник  красоты  и  доброты»  и т.д. | «Лишайники в лесу»  «Где  птицы вьют  гнёзда»  «Природное  окружение школы»  «Ядовитые  ягоды»  Красная  книга | «В краеведческом  музее»  «Лес  как природный  комплекс»  «Поле  как сообщество  почвы, растений и животных» |
| Экологические акции | «Украсим  свой  класс». «Вырастим  цветы»  «Поможем  деревьям  и  кустарникам».  «Поможем  птицам  зимой». «Домик для пернатых».  Осенняя и весенняя неделя добра (сбор  осенних  листьев, уборка территорий и т.д.) | | | |
| Экологические праздники | «Времена года». «Праздник Урожая», «Всемирный день животных», «День работников леса», «День птиц». «День воды»,  «День  Земли» и др. | | | |
| Наблюдение  за объектами  живой и  неживой  природы.  Ведение  «Календаря  природы», «Дневника  наблюдений» | «Какие птицы рядом с нами»  «Чем растения отличаются друг от друга»  «Каких насекомых  встретим ранней весной»  «Почему  лягушки  живут  у  воды?» «Сезонные изменения в природе» | «Могут ли лечить комнатные растения?»  «Почему  в  городе  грязный снег?»  «Дятел – лесной санитар»  Проращиваем  семена.  Наблюдаем народные  приметы  осени, зимы, весны» | «Что  загрязняет  воду  и  воздух  в  городе?»  «Почему воду  называют  труженицей» «Какие природные  объекты  помогают  ориентироваться» «Бывают ли  зелёными  растения  под  снегом?» | «Листья  клёна и берёзы»  «Ягоды  и  семена  осенью»  «Почему  не  все  птицы  улетают  на юг?»  «Почему на ветках зимой нет  почек» |
| Трудовая деятельность | Совместная трудовая деятельность по созданию экологической среды. | | | |
| Игровая деятельность | «Живое – неживое»  «Найди  пару»  «Детки на ветке»  «Ботаническое  лото»  «Узнай  по описанию» | «Когда это бывает?»  «Съедобное – несъедобное»  «Во  саду ли, в огороде»  «Кому что нужно для труда?» | «Что  из  чего  сделано?»  «Дикие – домашние»  Лесная  эстафета. | «Деревья, кустарники, травы»  «Что  соберём  в  лукошко?»  «Найди  соседей»  «Заочное  путешествие по  стране» |
| Проектная деятельность | Экологические проекты:  «Уголок живой природы в классе»  «Хлеб – путь  от  поля  до  стола»  «Мое село на карте  России» | Экологические  проекты:  «Круглый год»  Народные приметы.  Красная книга. «Наша  еда»  и т.д. | Экологические проекты:  «Мы – часть природы»  «Экология нашего  дома»  «Природа – дом  для  всех»  «Лесные  беды»  «Календарь  считает время» | Экологические проекты:  «Лес как природный комплекс»  «Растения  и животные – живые барометры»  «Кладовые Земли»  «Особоохраняемые  территории»  «Растения – подснежники» |
| Творческая деятельность | Экологические  конкурсы,  выставки,  олимпиады  и т.д. | | | |

**Критерии и показатели  эффективности  работы экологического воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивно-смысловой | - представление об экологической культуре человека; - понимание смысла экологической культуры и осознание ее как личностной ценной ориентацией; - представление о развитии экологической культуры человека; - понимание необходимости развития экологической культуры. |
| Эмоционально - волевой | - стремление быть экологически культурным человеком; - эмоциональная устойчивость,  преодоление трудностей на эмоционально – положительном уровне; - волевая регуляция поведения,  сформированность  волевых качеств  (дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, организованность, решительность и инициативность). |
| Деятельностный | - применение знаний об экологической культуре в своем поведении; - мотивация к расширению своих знаний об окружающем мире; - умение самостоятельно осуществлять природоохранную деятельность |
| Рефлексивно - оценочный | - умение адекватно оценивать свое поведение и поведение других людей с позиции экологической культуры. |

**2.5.Программа коррекционной работы**

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;

-обеспечивает и интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (раздел 2.9).;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными   
  возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МКОУ Екатерининской ООШ.

***Цель программы***:

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

-Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья,

-Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы:**

-*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*-Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*-Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Срок действия программы** – 4 года.

**Участники программы**: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

**Содержание программы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Задачи | Содержание и методы работы |
| Диагностическая  работа | - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;  -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  -анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Изучение предоставленных документов на момент поступления в школу.  Диагностика первоклассников специалистами сопровождения: логопедом, дефектологом, психологом, мед. работником.  Организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума.  Промежуточная диагностика специалистами.  Посещение уроков специалистами с целью наблюдения за учебной деятельностью ребёнка. |
| Коррекционно-развивающая работа | -выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  -организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  -системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  -коррекция и развитие высших психических функций;  -развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;  -социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Подготовка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий .  Проведение психологических тренингов, игротерапии, сказкотерапии.  Экскурсии, спортивные часы на свежем воздухе, трудовая терапия, ритмика. |
| Консультативная работа | -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;  -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. | Организация школьного психолого - медико-педагогического консилиума.  Проведение круглых столов, педсоветов, психологических тренингов.  Проведение родительских собраний, дней открытых дверей с показом индивидуальных коррекционных занятий, консультации. |
| Информационно-просветительская работа | - разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;  - разъяснение педагогам и родителям индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | Различные формы просветительской деятельности-  лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.  Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | цель | Вид деятельности | Результат деятельности |
| Этап сбора и анализа информации | Выявить детей с проблемами в развитии и определить их образовательный маршрут | Информационно-аналитическая | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| Этап планирования, организации, координации | Организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ОВЗ и трудностями освоения образовательной программы | Организационно-исполнительская деятельность | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды | Выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребёнка. | Контрольно-диагностическая деятельность | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| Этап регуляции и корректировки | Внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей. | Регулятивно-корректировочная деятельность | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

Требования к условиям реализации программы.

*Психолого – педагогическое обеспечение*:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медикопедагогической комиссии;

-обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и**

**овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России».**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной

деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ»,

представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

 - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ

- рост  профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план начального общего образования МКОУ Екатерининская ООШ**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МКОУ Екатерининской ООШ**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Екатерининская ООШ для учащихся 1-4 классов является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

-реализовать программы отдельных учебных предметов,

- реализовать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,

-программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- реализовать программу формирования универсальных учебных действий

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход.

Учебный план второго, третьего и четвертого класса состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. В УП первого класса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Учебный план отражает особенности реализуемой в школе образовательной программы начального общего образования «Гармония» в 1-4 классах в рамках реализации ФГОС.

Учебный план определяет:

* структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

При определении структуры примерного учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов по ФГОС.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно - нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности;.

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных области; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников УМК «Гармония» в 1 - 4 классе.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение в 1-м классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 в учебном плане включено три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Обязательная часть учебного плана**

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

На изучение «Русского языка» отводится по 4 часа за счет обязательной части учебного плана и 1 час за счет части формируемой участниками образовательного процесса (т.е. 5 часов в неделю) на «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю в 1-3 классе и 3 часа в 4 классе.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **«Родного языка и литературного чтения на родном языке»** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

Образовательная область **«Иностранный язык»** включает в себя учебный предмет «Иностранный язык». Иностранный язык включает учебный предмет – «Английский язык». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Основная цель:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Образовательная область **«Математика и информатика»** включает в себя учебный предмет «Математика». Программа по математике составлена из расчета 4 ч в неделю. Изучение направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир». Обучение ведется 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Обучение ведется 1 час (музыка), 1 час (изобразительное искусство).

Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Область **«Технология»** представлена предметом «Технология» 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Область **«Физическая культура»** представлена предметом **физическая культура** 3 часа в неделю. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе вводится курс:

**«Основы религиозных культур и светской этики»** 1 час в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» данной ООП НОО.

Для начального общего образования выбран 1 вариант учебного плана: для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

В связи с недостаточной укомплектованностью классов в начальной школе обучение ведётся по 2 класса в комплекте. Основные предметы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир) ведутся отдельно за счёт 2 уроков английского языка и физической культуры в каждом комплекте. Совмещённые занятия проводятся по музыке, технологии, изобразительному искусству.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в школе установлена следующая продолжительность учебного года:

*1 классы-*33 учебные недели.

*2 – 4 классы* – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1- классах – 35 минут.

Продолжительность урока во 2 – 4 классах – 45 минут.

Продолжительность учебной недели в 1-3 классе – 5 дней; в 4 классе - 6 дней.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе, поэтому в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план МКОУ Екатерининская ООШ предусматривает время на внеурочную деятельность как часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| *I* | *II* | *III* | *IV* |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ | Родной язык (русский) |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  |  |  |  |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| ИСКУССТВО | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Итого*** | | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | | | |
| **Русский язык** | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | ***21*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |

**3.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Промежуточная аттестация проводится:

В 1-4 классах: проводится итоговая комплексная работа на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам и направлена на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Проводится в конце учебного года.

Промежуточная аттестация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | Русский язык | Диктант | Диктант | Диктант с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | Иностранный язык | - | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА | Математика | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ | Окружающий мир | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) |
| ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | Групповой проект |
| ИСКУССТВО | Музыка | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) |
| Изобразительное искусство | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Технология | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) | Итоговая контрольная работа (тест) |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Физическая культура | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов | Сдача нормативов |
| Сроки проведения  промежуточной аттестации | С 27.04. по 28.05.2020 | | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МКОУ Екатерининской ООШ на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Дата |
| Начало учебного года |  | 02 сентября 2019 |
| Продолжительность учебного года для 1 класса | 33 недели | 02.09.2019 по 29.05.2020 |
| Продолжительность учебного года для 2-4 классов | 34 недели | 02.09.2019 по 29.05.2020 |
| 1 четверть | 8 недель | 02.09.2019 по 25.10.2019 |
| Осенние каникулы | 10 дней | 26.10.2019 по 04.11.2019 |
| 2 четверть | 7 недель 4 дня | 05.11.2019 по 27.12.2019 |
| Зимние каникулы | 12 дней | 28.12.2019 по 08.01.2020 |
| Дополнительные каникулы для первого класса | 8 дней | 17.02.2020 по 24.02.2020 |
| 3 четверть | 10 недель (праздничные дни – 24 февраля,  9 марта) | 09.01.2020 по 20.03.2020 |
| Весенние каникулы | 9 дней | 21.03.2020 по 29.03.2020 |
| 4 четверть | 8 недель и 1 день (праздничные дни – 1-4 и 9-11 мая) | 30.03.2020 по 29.05.2020 |
| Летние каникулы |  | 30 мая – 31 августа 2020 |
| Летняя трудовая практика  (по отдельному графику) | 4 класс – 3 дня | Июнь-август 2020 |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ**

**РЕАЛИЗАЦИЮ ООП ФГОС НОО**

**1.Пояснительная записка**

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования в I –IX классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности МКОУ Екатерининской ООШ на 2019/2020 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС ООП с изменениями, утвержденные приказом директора гимназии от 01.09.16 №140;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

# Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями);
* Устав МКОУ Екатерининской ООШ

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ Екатерининской ООШ используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

1.4. Механизм конструирования оптимизационной модели:

1.4.1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

1.4.2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

1.4.3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

1.5 Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1.5.1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

1.5.2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

1.5.3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

1.5.4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

1.5.5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

1.5.6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;

2. Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

3. Включение в личностно - значимые творческие виды деятельности;

4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

5. Участие в общественно значимых делах;

6. Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

7. Создание пространства для межличностного общения.

1.6. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые и танцевальные студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 – 4 классов в послеурочное время, но не ранее чем через 45 минут после окончания уроков.

1.8. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Для обучающихся 1 классов продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 30 минут.

**2.Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности**

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности**

**в I – IV классах, реализующих образовательную программу**

**в соответствии с ФГОС НОО**

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I**  **класс** | **II**  **класс** | **III класс** | **IV класс** |
| Спортивно- оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Духовно — нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 35 |
| Социальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Обще-интеллектуальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего на 1 класс | 165 | 170 | 170 | 170 | 375 |
| Итого: | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

**Недельный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I**  **класс** | **II**  **класс** | **III класс** | **IV класс** |
| Спортивно- оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно — нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Обще-интеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего на 1 класс | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Итого: | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

2.6. Общий объем внеурочной деятельности за 4 года до 1350 часов для 1-4 классов

2.7. Внеурочная деятельность в МКОУ Екатерининской ООШ может осуществляется как непосредственно в образовательной организации, а также за ее пределами (выездные мероприятии, экскурсии, конкурсы и пр.).

2.8. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов, предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

**Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

**Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**Формы контроля внеурочной деятельности:**

- количество учащихся включенных во внеурочную деятельность;

- результат участия в мероприятиях разного уровня;

-отчетные концерты;

- участие в школьных выставках;

- удовлетворенность учащихся и родителей внеурочной деятельностью;

- собеседование с педагогами, учащимися, родителями;

- посещение внеурочных занятий, школьных мероприятий и мероприятий.

Цель контроля внеурочной деятельности – выявление степени соответствия внеурочной деятельности достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и своевременной коррекции.

Контроль внеурочной деятельности должен быть направлен на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ дополнительного образования.

**3.3. Система условий реализации ООП НОО в**

**МКОУ Екатерининской ООШ**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ Екатерининская ООШ для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности

образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

МКОУ Екатерининская ООШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МКОУ Екатерининская ООШ укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации**

**педагогических работников**

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы НОО. Педагогический коллектив начальной школы состоит из 4 педагогов начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка, физической культуры. 75% педагогов начальных классов имеют высшее образование, 1 чел. – высшую квалификационную категорию, 2 чел. – I квалификационную категорию.

Все педагоги начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО. Кроме этого, свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в ММЦ «Идринский». Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации —** профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В МКОУ Екатерининская ООШ создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.

4. Обсуждение участниками образовательного процесса и социальными Партнёрами ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в проведении открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

3.3.2. **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Реализации образовательной программы способствует психолого-педагогическое сопровождение, работа которого направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;

- психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей,

- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.

- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ Екатерининской ООШ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

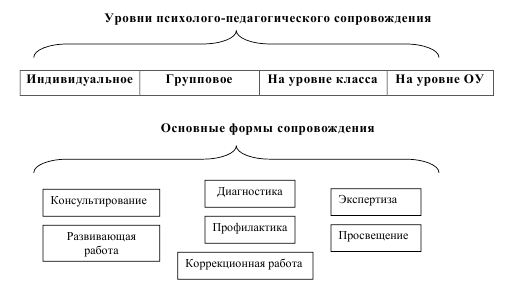
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); -вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников**

**образовательного процесса на первой ступени общего образования**



К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарённых детей

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

*Наличие материально-технической базы*

- имеется 3 кабинета для начальных классов;

- имеется достаточное количество ученической мебели в удовлетворительном состоянии;

- имеются необходимые технические средства обучения; в классах имеются 2 интерактивных доски и экспозиционное полотно с проекторами (3 шт), множительная техника, ноутбуки (3), колонки;

- физкультурный зал в приспособленном помещении, оборудованы снарядная, спортивный инвентарь – 90%, состояние удовлетворительное;

- имеется площадка для проведения подвижных игр и прогулок;

- имеется библиотека с достаточным количеством детской литературы;

- качество текущих ремонтных работ удовлетворительное;

- имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников – 2 железных мусорных ящика, соответствуют санитарным требованиям;

- отдельная столовая в арендованном помещении, 42 посадочных места (соответствует установленным нормам); обеспеченность технологическим оборудованием достаточная (соответствует установленным требованиям); все учащиеся обеспечены горячим питанием;

- организация питьевого режима: питьевые фонтанчики, централизованное водоснабжение;

- медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется фельдшером Екатерининского ФАПа (договор с МБУЗ Идринская ЦРБ);

- МКОУ Екатерининская ООШ обеспечена освещением по норме;

- проверено сопротивление изоляции электросети и заземления электрооборудования;

- в школе имеется противопожарное оборудование: пожарный щит, песок, 18 огнетушителя;

- в помещении имеется канализация (септик), в классных комнатах раковины с холодной и горячей водой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обеспеченность учебниками осуществляется за счет фондов школьной библиотеки и обменного фонда Идринского района. Обеспеченность учебниками 100%.

Обеспеченность методической литературой в основном осуществляется педагогами самостоятельно, также оформлена подписка на журналы «Управление начальной школой», «Начальная школа», «Практика административной работы в школе», «Всё для учителя». Фонд дополнительной литературы увеличивается за счет подписных изданий. Ежегодно увеличивается количество подписных изданий для детей («Непоседа», «Детская роман-газета», «Коллекция идей», «Отчего и почему», «В мире животных», «Чудеса и приключения». «АБВГД» и др.). В школе имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Список учебников,**

используемых в образовательном процессе, соответствует Федеральному перечню учебников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор и наименование, издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
| 1 | М.С.Соловейчик. Букварь. (2ч.) 1класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 2 | Р.И.Тарнопольская. Физическая культура. 1класс, Бином, Ассоциация XXI,2016 | 10 |
| 3 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство. 1класс , Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 4 | М.С.Красильникова. Музыка. 1класс Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 5 | Н.М.Конышева. Технология. 1класс Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 6 | О.Т.Поглазова. Окружающий мир. (2ч.) 1класс Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 7 | Н.Б.Истомина. Математика. (2ч.) 1класс Бином, Ассоциация XXI,2016 | 10 |
| 8 | О.В.Кубасова. Литературное чтение. 1класс Бином, Ассоциация XXI,2016 | 10 |
| 9 | М.С. Соловейчик. Русский язык. 1класс Бином, Ассоциация XXI,2016 | 10 |
| 10 | М.С. Соловейчик. Русский язык. (2ч.) 2класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 11 | О.В.Кубасова. Литературное чтение. (3ч.) 2 класс . Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 12 | Р.И.Тарнопольская. Физическая культура. 2 класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 13 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство. 2класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 14 | М.С.Красильникова. Музыка.2класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 15 | Н.М.Конышева. Технология. 2класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 11 |
| 16 | О.Т.Поглазова. Окружающий мир. (2ч.) 2класс. Бином, Ассоциация XXI, 2016 | 10 |
| 17 | Н.Б.Истомина. Математика. (2ч.) 2класс. Бином, Ассоциация XXI,2016 | 11 |
| 18 | Вербицкая В.М.Английский.(2ч.) 2класс. Вентана-Граф | 10 |
| 19 | М.С. Соловейчик. Русский язык. (2ч.) 3класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 11 |
| 20 | О.В.Кубасова. Литературное чтение. (4ч.) 3 класс . Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 21 | Р.И.Тарнопольская. Физическая культура. 3 класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 22 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство. 3класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 23 | М.С.Красильникова. Музыка.3класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 24 | Н.М.Конышева. Технология. 3класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 25 | О.Т.Поглазова. Окружающий мир. (2ч.) 3класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 26 | Н.Б.Истомина. Математика. (2ч.) 3класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 27 | Вербицкая В.М.Английский.(2ч.) 3класс. Вентана-Граф, 2017 | 10 |
| 28 | В.П.Канакина. Русский язык.(2ч.) 2класс. Просвещение, 2016 | 5 |
| 29 | В.П.Канакина. Русский язык.(2ч.) 3 класс. Просвещение, 2017 | 5 |
| 30 | М.С. Соловейчик. Русский язык. (2ч.) 4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017, 2019 | 11 |
| 31 | О.В.Кубасова. Литературное чтение. (4ч.) 4класс .Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 11 |
| 32 | Р.И.Тарнопольская. Физическая культура. 4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 33 | Т.А.Копцева. Изобразительное искусство. 4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 10 |
| 34 | М.С.Красильникова. Музыка.4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2019 | 10 |
| 35 | Н.М.Конышева. Технология. 4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2019 | 11 |
| 36 | О.Т.Поглазова. Окружающий мир. (2ч.) 4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 11 |
| 37 | Н.Б.Истомина. Математика. (2ч.) 4класс. Бином, Ассоциация XXI, 2017 | 11 |
| 38 | Вербицкая В.М.Английский.(2ч.) 4класс. Вентана-Граф, 2017 | 11 |
| 39 | В.П.Канакина. Русский язык.(2ч.) 4 класс. Просвещение, 2017 | 4 |
| 40 | Н.Ф.Виноградова. Основы светской этики. 4 класс, Вентана-Граф, 2015 | 10 |

**Средства учебно-методического и информационного обеспечения**

|  |
| --- |
| *Наименование оборудования* |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц -3 |
| Ноутбук-5 |
| Экспозиционный экран-1 |
| Мультимедийный проектор -3 |
| Интерактивная доска-1 |
| Принтер лазерный -2 |
| Многофункциональное устройство - 1 |
| Фотокамера цифровая -1 |
| Музыкальный центр-1 |
| CD / DVD-проигрыватели-1 |
| Шкафы для хранения пособий-9 |
| УМК «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия» |
| УМК «Перволого 3.0» |
| УМК «Числовая прямая» |
| УМК «Цифровой микроскоп» |
| Таблицы для начальной школы. Русский язык |
| Многоразовые карточки на печатной основе для устного счета «Арифметика 2» (серия от 1 до 100) |
| Бусы демонстрационные (серия от 1 до 10) |
| Бусы для ученика (серия от 1 до 10) раздаточные |
| Бусы демонстрационные (серия от 1 до 20) |
| Счеты первоклассника (Абак) |
| Счетный материал от 1 до 1000 |
| Комплект чертежных инструментов для работы у доски |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык». Основные правила и понятия. 1-4 класс» (7 таблиц + СD диск) |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс» (таблицы+ СD диск) |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс» (таблицы+ СD диск) |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс» (таблицы+ СD диск) |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс» (таблицы+ СD диск) |
| Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы «Английский язык. Времена английского глагола» (таблицы+ СD диск) |
| Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ слова» |
| Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Склонение имен существительных и прилагательных» |
| Фрагмент (демонстрационный) «Таблица классов и разрядов» |
| Набор «Тела геометрические» |
| «Карточки с арифметическими задачами для 1 – 2 классов» |
| «Карточки с простыми задачами для 1 – 2 классов» |
| Касса цифр и раздаточного материала |
| Комплект электронных пособий. Математика. Начальная школа |
| Словари орфографические |
| Словари (иностранных слов, орфоэпический, словообразовательный, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов и антонимов) |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
| Касса букв и сочетаний. |
| Алфавит (настенная таблица) |
| Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в электронной форме) |
| Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). |
| Портреты поэтов и писателей |
| Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений |
| Глобус |
| Географическая карта России |
| Карта природных зон России |
| Гербарий для начальной школы |
| Набор муляжей овощей |
| Набор раздаточных образцов полезных ископаемых |
| Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| Термометр медицинский |
| Лупа |
| Компас |
| Часы с синхронизированными стрелками |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству |
| Портреты русских и зарубежных художников |
| Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод. |
| Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. (Электронное пособие) |
| Художественная энциклопедия. Эрмитаж. Искусство западной Европы.(Электронное пособие) |
| Гербарий |
| Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, пластилин, клей, ножницы, рамы для оформления работ. |
| Коллекция промышленных образцов тканей и ниток |
| Набор демонстрационных таблиц по технологии |
| Комплект детских музыкальных инструментов: бубен, свирель; народные инструменты: трещётки. |
| Портреты русских и зарубежных композиторов |
| Фонохрестоматия «Музыка» 1-4 класс. |
| Энциклопедия классической музыки. |
| Мяч набивной (1 кг) |
| Мяч малый (теннисный) |
| Скакалка гимнастическая |
| Мяч малый (мягкий) |
| Палка гимнастическая |
| Мячи баскетбольные |
| Мячи футбольные |
| Обруч гимнастический |
| Кегли |
| Маты гимнастические |
| Комплект навесного обору­дования или перекладина гимнастиче­ская |
| Стенка гимнастическая |
| Скамейка гимнастическая жесткая |
| Конь гимнастический |
| Бревно гимнастическое напольное |
| Щит баскетбольный |
| Дорожка разметочная для прыжков в длину с места |
| Рулетка измерительная |
| Флажки |
| Лыжи детские |
| Лыжные палки |
| Стол для игры в настольный теннис |
| Шахматы (с доской) |
| Шашки (с доской) |
| Аптечка |

1. [↑](#footnote-ref-1)